

Základní škola Vrchlabí, Krkonošská 230, příspěvková organizace

Speciálněpedagogické metody	Diferencované formy práce
<i>Jedná se o odborné postupy přizpůsobené potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří sem například:</i>	<i>Znamenají, že učitel přizpůsobuje výuku tak, aby každý žák mohl pracovat na své úrovni a zažít úspěch.</i>
◆ Individualizovaná výuka - přizpůsobení tempa práce - úprava rozsahu učiva - rozdělení úkolů na menší, zvládnutelné kroky ◆ Multisenzorické učení - zapojení více smyslů současně (zrak, sluch, hmat, pohyb) - využití názorných pomůcek, manipulativních materiálů, obrázků, schémat ◆ Strukturované učení - jasně stanovený postup práce - vizuální podpora (denní režim, pracovní schémata, časové osy) - předvídatelnost a pravidelnost ◆ Reedukační postupy - cílené procvičování oslabených funkcí (čtení, psaní, matematické představy) - práce s chybou jako součást učení - využívání speciálních pracovních listů a programů ◆ Rozvoj kognitivních funkcí - cvičení pozornosti, paměti, zrakového a sluchového vnímání - rozvoj řečových dovedností - nácvik sociálních a komunikačních dovedností	◆ Diferenciace podle obtížnosti - různé varianty úkolů - rozšířené nebo zjednodušené zadání ◆ Diferenciace podle tempa - více času na dokončení práce - možnost dokončit úkol individuálně ◆ Různé formy práce - individuální práce - práce ve dvojicích - malá skupina - společná řízená výuka ◆ Alternativní způsoby ověřování znalostí - ústní místo písemného zkoušení - praktické předvedení dovednosti - projektová práce