

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV (bez úpravy výstupů)

## ŠKOLA PRO ŽIVOT II



Základní škola Vrchlabí, Krkonošská 230  
příspěvková organizace

## OBSAH ŠVP ZV – „ŠKOLA PRO ŽIVOT II“ (bez úpravy výstupů)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP .....	5
4. UČEBNÍ PLÁN .....	15
5. UČEBNÍ OSNOVY .....	17
5.1 Jazyk a jazyková komunikace .....	17
5.2 Matematika a její aplikace .....	22
5.3 Informatika .....	26
5.4 Člověk a jeho svět .....	31
5.5 Umění a kultura .....	36
5.6 Člověk a zdraví .....	39
5.7 Člověk a svět práce .....	41
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....	43
7. AUTOEVALUACE ŠKOLY .....	45
8. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ VE ŠKOLE .....	46
9. SYSTÉM PODPORY ŽÁKŮ SE SVP .....	47
10. ORGANIZACE A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	48
11. SCHVALOVACÍ DOLOŽKA .....	49

*Příloha č. 1 - Popis žáků podle §16 odst. 9 školského zákona*

*Příloha č. 2 - Příloha ŠVP č. 2 – Pravidla bezpečného používání ICT pro žáky*

*Příloha č. 3 - Digitální etický kodex žáka*

*Příloha č. 4 - Sjednocená tabulka příloh 2 a 3*

## Úvodní prohlášení

Školní vzdělávací program „Škola pro život II“ vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV, revize 2021–2023) a je určen pro žáky vzdělávané podle § 16 odst. 9 školského zákona, kteří mají podpurná opatření 3. a 4. stupně, avšak **bez mentálního postižení**.

Naší prioritou je umožnit každému žákovi vzdělávání, které odpovídá jeho individuálním možnostem, podporuje jeho silné stránky, rozvíjí funkční gramotnosti a připravuje jej na úspěšné pokračování ve vzdělávání na druhém stupni základní školy nebo v jiném vhodném programu.

ŠVP vychází z dlouhodobých zkušeností školy se vzděláváním žáků **se** specifickými poruchami učení (SPU), poruchami pozornosti a chování (ADHD/ADD), narušenou komunikační schopností (NKS), poruchami autistického spektra bez mentálního postižení (PAS) a kombinovanými obtížemi. Program staví na bezpečném prostředí, individualizované výuce, názorném a činnostním učení, úzké spolupráci s rodinou a odbornými službami a důrazu na podporu samostatnosti, seberegulace a sociálních dovedností.

Dokument je závazný pro všechny pedagogy školy a je pravidelně aktualizován podle potřeb žáků, doporučení ŠPZ, evaluačních zjištění školy a legislativních změn. Naším cílem je, aby byl ŠVP srozumitelným, funkčním a živým dokumentem, který vede žáky k maximálnímu možnému rozvoji a podpoře jejich úspěšného vzdělávacího postupu.

## 1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Škola pro život II  
č. j.: ZŠVr230/2024/029  
Škola: Základní škola Vrchlabí, Krkonošská 230, příspěvková organizace  
Adresa: Krkonošská 230, Vrchlabí, 543 01  
IČO: 708 42 116  
RED-IZO: 600 024 652  
Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Královehradecký kraj  
Adresa: Pivovarské nám. 1245, Hradec Králové, 500 02  
IČO: 708 89 546

### Kontakty na školu:

telefon – pevná linka: 499 421 127  
Telefon – mobilní: 601 583 099  
e-mail: reditel@zsamsvrchlabi.cz  
web: www.zsvrchlabi230.cz

Ředitelka školy: Mgr. Renata Šimůnková  
Koordinátor ŠVP: Mgr. Renata Šimůnková

### Změnový list k ŠVP ZV „Škola pro život II“ (bez úpravy výstupů)

Změna č.:	Původní vydání
Platnost od:	1. 9. 2024
Předmět změny:	x

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 VELIKOST A ÚPLNOST ŠKOLY

Základní škola Vrchlabí, Krkonošská 230, příspěvková organizace, je úplná základní škola (1. – 9. ročník), malotřídního typu, zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona.

Škola realizuje dva vzdělávací programy:

1. ŠVP ZV – §16 odst. 9 (1. – 5. ročník)
  - žáci se speciálními vzdělávacími potřebami bez mentálního postižení, vzdělávání **bez úpravy očekávaných výstupů**.
2. ŠVP ZV část D – §16 odst. 9 (1. – 9. ročník)
  - žáci vzdělávání podle RVP ZV část D (DMU) pro žáky s lehkým mentálním postižením, **s úpravou vzdělávacího obsahu**.

Výuka ve škole probíhá v malopčetných třídách, což umožňuje vysokou míru individualizace, podpory a bezpečné sociální prostředí.

### 2.2 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Všichni žáci mají doporučení školského poradenského zařízení (PPP/SPC) a jsou vzděláváni v 3. nebo 4. stupni podpůrných opatření.

Ve škole se vzdělávají zejména žáci se:

- specifickými poruchami učení (SPU),
- poruchami pozornosti a chování (ADHD/ADD),
- narušenou komunikační schopností (NKS),
- poruchami autistického spektra bez těžšího mentálního postižení,
- kombinovanými obtížemi,

Škola přizpůsobuje metody, formy, organizaci a podporu potřebám žáků, využívá IVP, asistenty pedagoga, speciální pedagogickou péči, reedukaci SPU a podporu v oblasti komunikace.

### 2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní učitelé se zkušeností v oboru speciální pedagogiky a práce s žáky se SVP.

Součástí týmu jsou:

- školní speciální pedagog,
- výchovný poradce,
- školní metodik prevence,
- asistenti pedagoga,
- podle potřeby externí odborníci (logoped, psycholog).

Výuka je vedená týmově, s důrazem na **spolupráci, reflektivní praxi** a úzký kontakt s rodiči.

### 2.4 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Škola disponuje:

- kmenovými třídami,
- odbornou učebnou praktických činností (dřevo, kov),
- odbornou učebnou informatiky,

- školní kuchyňkou,
- školním pozemkem, zahradou a venkovními prostory,
- tělocvičnou a místním sportovním areálem,
- ICT vybavením a speciálně pedagogickými pomůckami.

Prostory školy jsou přizpůsobeny pro žáky se SVP: vizuální opory, strukturované pracovní prostředí.

## 2.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI A INSTITUCEMI

Škola spolupracuje s:

- PPP a SPC,
- DDM Pelíšek,
- Správou KRNAP,
- Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov,
- sociálními službami a OSPOD,
- ÚP Trutnov,
- středními školami v regionu,
- místními kulturně-vzdělávacími institucemi (Muzeum, knihovna).

Rodiče jsou pravidelně informováni, mají možnost konzultací a podílejí se na plánování podpory dítěte.

## 2.6 DLOUHODOBÉ PROJEKTY A AKTIVITY

Škola dlouhodobě realizuje:

- environmentální projekty (KRNAP, SEVER),
- preventivní programy,
- projektové dny, exkurze, zážitkové akce,
- kulturní a výtvarné projekty,
- pracovní činnosti v praxi,
- třídnické programy zaměřené na klima třídy.

# 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP (ZV – bez úpravy očekávaných výstupů)

## 3.1 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent 1. stupně základního vzdělávání podle §16 odst. 9 má osvojeny znalosti, dovednosti a kompetence odpovídající **RVP ZV**, které naplňuje **bez úpravy očekávaných výstupů**, s využitím odpovídajících podpůrných opatření.

Je připraven pokračovat ve vzdělávání na 2. stupni ZŠ nebo na jiném typu školy podle svých možností a zájmu.

Cílem je rozvoj samostatnosti, komunikačních dovedností, funkční gramotnosti, sociálních dovedností a schopnosti využívat vlastní potenciál v běžném životě.

### VZDĚLÁVACÍ A AKADEMICKÉ DOVEDNOSTI

Absolvent:

- zvládá učivo základní školy v rozsahu RVP ZV,
- čte s porozuměním texty přiměřené věku a využívá je v praktických situacích,
- srozumitelně se vyjadřuje ústně i písemně,
- řeší běžné matematické situace (peníze, čas, délka, množství),
- využívá základní logické postupy a umí řešit jednoduché problémové úlohy,
- vyhledává a používá informace z různých zdrojů, včetně digitálních.

## **PRACOVNÍ A PRAKTICKÉ KOMPETENCE**

Absolvent:

- pracuje podle instrukce nebo jednoduchého postupu,
- dokončuje úkoly přiměřeně svým možnostem,
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny,
- pečuje o své pracovní pomůcky,
- zvládá běžné pracovní činnosti (jednoduché práce v kuchyňce, dílně, na pozemku, úklidové činnosti),
- projevuje zájem o konkrétní činnosti a rozvíjí vlastní silné stránky.

## **SOCIÁLNÍ A OSOBNOSTNÍ KOMPETENCE**

Absolvent:

- spolupracuje s ostatními, respektuje pravidla skupiny a pokyny dospělých,
- dokáže vyjádřit své potřeby, názor či požádat o pomoc,
- řeší jednoduché konfliktní situace přiměřeným způsobem,
- orientuje se v běžných životních situacích (škola, rodina, veřejnost),
- postupně přebírá odpovědnost za své chování a práci.

## **KOMUNIKAČNÍ KOMPETENCE**

Absolvent:

- komunikuje srozumitelně a přiměřeně situaci,
- využívá běžné komunikační fráze, žádosti, dotazy a omluvy,
- zvládá základní orientaci při komunikaci ve službách (obchod, veřejná doprava, zdravotnictví),
- orientuje se v základních pravidlech digitální komunikace,
- chápe rizika komunikace na internetu a chová se bezpečně.

## **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

Absolvent:

- používá běžné uživatelské funkce digitálních zařízení,
- vyhledává informace, pracuje s textem, obrázkem nebo jednoduchou aplikací,
- využívá digitální technologie k učení, procvičování i prezentaci,
- dodržuje zásady bezpečného chování v online prostředí.

## **SMĚŘOVÁNÍ ABSOLVENTA**

Absolvent je připraven:

- pokračovat v základním vzdělávání na 2. stupni ZŠ nebo odpovídajícím programu,
- využívat své schopnosti v dalším vzdělávání a každodenním životě,
- aktivně se zapojovat do dění ve třídě i ve společnosti,
- rozvíjet své zájmy, silné stránky a osobnostní potenciál.

## **3.2 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

Škola poskytuje bezpečné, podporující a strukturované vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU, ADHD/ADD, NKS, PAS bez MP).

Škola rozvíjí:

- funkční akademické dovednosti,
- samostatnost a seberegulaci,
- sociální a komunikační kompetence,
- kladný vztah ke vzdělávání,
- spolupráci a respekt,
- dovednosti pro běžný život.

Výuka je názorná, činnostní, individuálně přizpůsobená, využívá zpětnou vazbu a podporu v malých kolektivech.

### 3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Škola využívá jednotné strategie:

- praktické a činnostní metody,
- strukturovanou výuku, plánování činností a jasné kroky,
- opakování, procvičování a upevňování učiva,
- pozitivní motivaci a formativní zpětnou vazbu,
- diferenciaci a individualizaci podle potřeb žáků,
- práci v malých skupinách,
- podporu sociálních, komunikačních a organizačních dovedností.

### 3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SVP

Žáci jsou vzděláváni:

- na základě doporučení PPP/SPC,
- s podporou **3. a 4. stupně PO**,
- podle **IVP**, je-li doporučeno,
- s podporou **asistenta pedagoga** podle potřeb,
- se systematickou podporou **školního speciálního pedagoga**.

IVP obsahuje úpravy metod, forem a prostředí, nikoli výstupů.

Podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována.

### 3.5 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

Pro žáky se specifickými nadáními škola poskytuje:

- rozšiřující úkoly,
- projektové a tvořivé aktivity,
- příležitosti k prezentaci dovedností,
- zapojení do výtvarných, hudebních a praktických činností.

### 3.6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou realizována:

- integrací do běžné výuky,
- projektovými dny a celodenními akcemi,
- třídnickými hodinami,
- celoškolskými programy.

#### TABULKA REALIZACE:

Průřezové téma	Předměty	Ukázky aktivit
OSV	ČJ, ČJS, TV	pravidla chování, zvládnání emocí, spolupráce
Výchova demokratického občana	ČJS	pravidla komunity, diskuse, volba zástupců

Multikulturní výchova	ČJ, ČJS	tradice, respekt, kulturní odlišnosti
Environmentální výchova	PŘ, Pracovní činnosti	třídění odpadu, péče o rostliny, příroda kolem nás
Mediální výchova	Informatika, ČJ	práce s informacemi, bezpečný internet

### 3.6.1 PLÁNOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ

- průřezová témata jsou rozpracována v tematických plánech,
- jsou součástí projektových dnů a školních akcí,
- jejich realizace je vyhodnocována v rámci autoevaluace školy.

## 3.7 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Digitální kompetence jsou rozvíjeny napříč celou výukou, vždy přiměřeně věku a možnostem žáků se SVP. Žáci se učí využívat digitální technologie bezpečně, účelně a jako přirozenou součást učení.

Digitální kompetence jsou systematicky rozvíjeny zejména v předmětech:

- Informatika,
- Český jazyk (práce s informacemi, digitální texty),
- Matematika (data, diagramy, digitální nástroje),
- Člověk a jeho svět (digitální mapy, fotografie, informace o přírodě a společnosti),
- Pracovní činnosti (bezpečná obsluha zařízení),
- Výchova ke zdraví a třídnické hodiny (bezpečnost na internetu),
- projektové a průřezové aktivity (digitální dokumentace, prezentace).

Žáci se učí:

- základní práci s digitálními nástroji (vyhledávání, psaní, práce s obrázky),
- bezpečnému chování v online prostředí,
- jednoduchému zpracování informací (text, obraz, zvuk),
- rozpoznávání nevhodného obsahu, reklamy a manipulace,
- používání digitálních technologií jako podpory učení a komunikace.

### TABULKA ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ NAPŘÍČ PŘEDMĚTY

Předmět / oblast	Jak se rozvíjí digitální kompetence
Český jazyk	Vyhledávání a ověřování informací, práce s textem a obrázky v digitálním prostředí, využití edukačních aplikací, bezpečná online komunikace.
Anglický jazyk	Poslech digitálních nahrávek, práce s jazykovými aplikacemi, jednoduché vyhledávání informací v AJ.
Matematika	Digitální vizualizace a modelování, práce s matematickými aplikacemi, měření a geometrické nástroje v digitální podobě, tabulky a diagramy.
Informatika	Algoritmizace, blokové programování, práce s digitálními zařízeními, správa dat, bezpečné online chování.
Prvouka / ČJS	Digitální mapy, fotografie, videa, základní online vyhledávání faktických informací.
Přírodověda	Hledání informací o přírodě, práce s fotografiemi a videj, třídění dat, digitální prezentace.

Vlastivěda	Práce s mapami, satelitními snímky, online atlasem, ověřování údajů.
Hudební výchova	Digitální nahrávky, hudební aplikace, poslechové materiály.
Výtvarná výchova	Digitální fotografie, jednoduché grafické nástroje, vyhledávání vizuální inspirace.
Tělesná výchova	Instruktažní videa, pohybové aplikace, digitální motivace k pohybu.
Člověk a svět práce	Instruktažní videa, online návody, bezpečná práce s digitálními i domácími zařízeními.
Projektová výuka	Tvorba digitálních výstupů (prezentace, text, fotografie), práce s informacemi, dokumentace projektů.

## 3.8 DIGITÁLNÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Škola využívá digitální technologie jako nástroj k:

- podpoře porozumění a názornosti,
- strukturování učiva,
- motivaci žáků se SVP,
- rozvoji komunikačních a pracovních dovedností,
- zapojení žáků do učení.

### 3.8.1 DIGITÁLNÍ INFRASTRUKTURA

Škola využívá:

- počítače, notebooky a tablety přizpůsobené potřebám žáků se SVP,
- projekční techniku v učebnách (dataprojektor, interaktivní zařízení),
- bezpečné cloudové úložiště (školní účty OneDrive),
- sdílené digitální materiály mezi učiteli a asistenty,
- edukační aplikace vhodné pro 1. stupeň.

### 3.8.2 DIGITÁLNÍ NÁSTROJE VE VÝUCE

Digitální technologie podporují výuku zejména v těchto oblastech:

- komunikace a tvorba jednoduchých digitálních výstupů (obrázek, text, foto, nahrávka),
- vyhledávání a třídění informací,
- vizualizace učiva (videa, obrázky, animace),
- podpora samostatné práce žáků,
- prezentace žákovských prací,
- formativní zpětná vazba (interaktivní úkoly, testy, krátké digitální procvičování).

### 3.8.3 DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST ŽÁKŮ

Digitální gramotnost je rozvíjena:

- v předmětu **Informatika**,
- v každé vzdělávací oblasti přiměřeně učivu a věku žáků,
- prostřednictvím jednoduchých digitálních úkolů,
- s ohledem na doporučení ŠPZ a stupeň podpůrných opatření.

### 3.8.4 BEZPEČNÉ DIGITÁLNÍ PROSTŘEDÍ

Škola věnuje velkou pozornost:

- ochraně osobních údajů,
- prevenci rizik spojených s internetem,
- bezpečnému sdílení digitálních materiálů,
- rozpoznání nebezpečných situací online,
- kritickému myšlení při práci s informacemi.

Bezpečné chování online je součástí:

- výuky Informatiky,
- Výchovy ke zdraví a třídnických hodin,
- preventivního programu školy.

### 3.8.5 TABULKA: DIGITÁLNÍ RIZIKA A PREVENCE

Riziková oblast	Možná rizika	Preventivní opatření školy
Bezpečné používání internetu	nevhodný obsah, dezinformace	poučení žáků, práce s vhodnými zdroji, kontrola, výuka ve VZ a Informatice
Osobní údaje	sdílení jména, adresy, fotek	výuka o ochraně údajů, používání školních účtů, pravidla pro sdílení
Online komunikace	kyberšikana, manipulace	třídnické hodiny, pravidla komunikace, práce metodika prevence
Digitální stopa	nechtěné sdílení, dlouhodobá viditelnost	výklad, ukázky, rozvoj kritického myšlení
Závislost na ICT	únava, narušení pozornosti	psychohygiena, střídání činností, časová pravidla
Rizikové chování	výhrůžky, ubližování online	preventivní program, spolupráce s rodiči, okamžitá reakce
Zdravotní rizika	špatné držení těla, únava očí	ergonomie, přestávky, správné sezení
Autorská práva	kopírování obrázků a textů	výuka autorských práv, práce s volnými zdroji, uvádění zdrojů
Nesprávné používání zařízení	poškození, nebezpečná manipulace	jasná pravidla, dohled, práce v malých skupinách

## 3.9 SWOT ANALÝZA ŠKOLY

### S – STRONG POINTS (SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY)

#### Pedagogická práce a klima školy

- Stabilní pedagogický sbor se silným vztahem ke škole a k žákům se SVP.
- Individuální přístup učitelů, znalost žáků a jejich specifických potřeb.
- Přátelské, bezpečné a rodinné klima školy, vysoká míra důvěry žáků k pedagogům.
- Výborná spolupráce mezi učiteli, asistentkami pedagoga a vedením školy.
- Respekt k odlišnostem, nízký výskyt sociálně patologických jevů.

## **Práce s žáky se SVP**

- Dlouhodobá zkušenost se vzděláváním žáků s LMP, PAS, vývojovými poruchami a přidruženými obtížemi.
- Kvalitně nastavované IVP, důsledné využití podpůrných opatření.
- Velmi dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

## **Pedagogické strategie a metody**

- Využívání praktické, názorné a multisenzorické výuky.
- Silná tradice pracovního vyučování – dílny, pozemek, kuchyňka, rukodělné činnosti.
- Vysoký důraz na prožitkové a projektové učení.
- Průběžná portfolio dokumentace pokroku žáků.

## **Materiální a prostorové podmínky**

- Vybavené učebny pro pracovní vyučování, školní kuchyňka, dílny, pozemek.
- Bezpečné vnitřní prostředí s dobře udržovaným zázemím (menší škola, více péče).
- Výborná poloha školy – blízkost přírody, možnost častých vycházek, projektů s KRNAP.

## **Vztahy s dalšími institucemi**

- Spolupráce s DDM Pelíšek, KRNAP, místními pracovišti, SOU/OU v regionu.
- Dlouhodobá a funkční spolupráce se zřizovatelem (Město Vrchlabí).
- Otevřenost školy veřejnosti, aktivní zapojení do komunitního života.

## **W – WEAK POINTS (SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY)**

### **Pedagogické a odborné kapacity**

- Náročnost na personální stabilitu – obtížnější nábor kvalifikovaných pedagogů speciální pedagogiky.
- Vyšší riziko vyhoření učitelů vzhledem k dlouhodobé práci s náročnou skupinou žáků.
- Složitější ověřování učiva u žáků se SVP – nutnost častého individuálního přístupu.

### **Vzdělávací výsledky**

- Pomalejší tempo práce žáků a nižší úroveň abstraktního myšlení (v souladu s diagnózou).
- Horší propojitelnost se světem moderních technologií (nízká úroveň digitálních dovedností části žáků).
- Obtížnější motivace části žáků a vyšší absence pracovních návyků po příchodu do školy.

### **Materiální a prostorové limity**

- Omezené prostory pro další rozvoj odborných učeben.
- Vyšší finanční náročnost na obnovu vybavení v dílnách a pracovnách.
- Nedostatek klidových místností pro individuální práci a relaxaci žáků.

### **Sociální podmínky žáků**

- U části žáků problematické rodinné prostředí, nízká podpora domácí přípravy.
- Závislost na externích odborných službách a obtížně dostupná psychologická péče v regionu.

## **O – OPPORTUNITIES (PŘÍLEŽITOSTI)**

### **Možnosti rozvoje školy**

- Rozšíření spolupráce se SOU/OU v oblasti profesní orientace žáků.
- Využití dotací MŠMT, krajských výzev a evropských projektů (digitální technologie, doučování, personální podpora).
- Prohloubení spolupráce s KRNAP, SEVER a využití přírodního prostředí pro environmentální projekty.

### **Vzdělávací a metodické možnosti**

- Další vzdělávání pedagogů v moderních metodách práce se žáky s LMP, PAS a ADHD.
- Implementace jednoduchých digitálních nástrojů do výuky (fotodokumentace, tablety, interaktivní pomůcky).
- Zvyšování úrovně pracovních dovedností žáků díky novým materiálům, technikám a vybavení.

### **Spolupráce s rodiči a komunitou**

- Organizace preventivních a motivačních workshopů pro rodiče.
- Zapojení rodičů do projektů (školní zahrada, výstavy výrobků, tematické akce).
- Rozvoj komunitních aktivit – školní trhy, dílny, dobrovolnické akce.

### **Rozvoj podpůrného systému školy**

- Využití školního psychologa / externích služeb pro podporu duševního zdraví žáků.
- Zapojení asistentů pedagoga do širší metodické podpory výuky.
- Posílení funkce kariérového poradenství.

## **T – THREATS (OHROŽENÍ)**

### **Faktory vnějšího prostředí**

- Nedostatek odborníků v oblasti speciální pedagogiky na pracovním trhu.
- Nestabilita financování asistentské podpory a projektových výzev.
- Případné změny v legislativě, které mohou omezit financování podpůrných opatření.

### **Sociální situace rodin**

- Přetrvávající ekonomické a sociální problémy části rodin žáků.
- Nízká podpora přípravy žáků v domácím prostředí.
- Zvýšené riziko výskytu poruch chování, úzkostí či školní neúspěšnosti.

### **Zdravotní a psychické problémy žáků**

- Stoupající počet žáků s PAS, ADHD a kombinovanými diagnózami.
- Zhoršující se psychohygienu dětí vlivem digitálních technologií.
- Vyšší míra absence z důvodu dlouhodobých zdravotních omezení.

### **Materiální a prostorové limity**

- Finanční náročnost údržby staršího vybavení nebo budovy.
- Zvýšené náklady na modernizaci dílen a odborných pracovišť.
- Omezené možnosti dalšího rozšiřování prostor školy.

## **3.9.1 SWOT: RIZIKA A NAVRHOVANÁ OPATŘENÍ**

### **Rizika vyplývající ze SILNÝCH STRÁNEK (S – rizika „samozřejmosti“)**

Silné stránky mohou vést k určité „zóně pohodlí“ nebo přetížení.

#### **RIZIKA**

- Přetížení pedagogických pracovníků, kteří poskytují vysokou míru individuální péče.
- Přílišná závislost žáků na podpoře dospělých (AP, učitelé), nižší míra samostatnosti.
- Riziko stagnace metod práce, pokud nejsou systematicky inovovány.
- Závislost na dlouholetých zaměstnancích – generační výměna může být obtížná.

#### **OPATŘENÍ**

- Zavádět sdílení práce mezi učiteli a asistenty, týmové plánování, vzájemné hospitace.
- Posilovat samostatnost žáků pomocí rutinních postupů, strukturované výuky a programu ADL (aktivity/činnosti každodenního života).
- Pravidelně aktualizovat metodické postupy – DVPP, mentoring, výměna zkušeností mezi školami.

- Aktivně pracovat s kariéřním plánováním sboru, motivovat a adaptovat nové pedagogy.

## Rizika vyplývající ze SLABÝCH STRÁNEK (W)

### RIZIKA

- Nízká úroveň digitálních kompetencí některých žáků i části pedagogického sboru.
- Zpoždění žáků v pracovních, čtenářských a matematických dovednostech.
- Nedostatečná motivace některých žáků a minimální domácí podpora.
- Nedostatek prostoru pro specializované učebny, relaxační místnosti a individuální práci.
- Vyšší míra absence u žáků se zdravotními obtížemi.

### OPATŘENÍ

- Rozvoj jednoduché **digitální gramotnosti** (tablety, fotodokumentace, interaktivní tabule).
- Systém krátkých, strukturovaných úkolů (low-floor, high-ceiling) pro podporu základních dovedností.
- Posílení **motivace** žáků pomocí praktických aktivit, častého střídání činností, projektů a zážitkových aktivit.
- Optimalizace prostor – využití kabin, chodeb, venkovních prostor pro individuální práci.
- Zlepšení komunikace s rodiči – informační schůzky, dílny, nabídka individuálních konzultací.
- Spolupráce s lékaři a odborníky, úprava režimových opatření.

## Rizika vyplývající z PŘÍLEŽITOSTÍ (O – rizika „nevyužití“)

Pokud škola příležitosti nevyužije, může dojít ke stagnaci.

### RIZIKA

- Nevyužití dotačních příležitostí (digitální vybavení, personální podpora, projekty).
- Nedostatečné propojení školy s OU/SOU, které může zpomalit profesní orientaci žáků.
- Nízké zapojení rodičů do spolupráce.
- Malá prezentace školy na veřejnosti → snížená prestiž, nižší informovanost veřejnosti.
- Příležitosti k inovaci výuky zůstávají nevyužité kvůli nedostatku času.

### OPATŘENÍ

- Vytvořit **projektový kalendář** – sledovat výzvy MŠMT, Královéhradeckého kraje, EU.
- Posílit **kariérové poradenství** – pravidelné exkurze, spolupráce s ÚP, návštěvy OU/SOU.
- Nabídnout akce pro rodiče: dílny, „škola nanečisto“, společné projekty.
- Aktivní prezentace školy: web, sociální síť školy/města, výstavy prací žáků, dny otevřených dveří.
- Podpora sdílení dobré praxe – setkání s okolními školami, mikroškolení, mentoring.

## Rizika vyplývající z OHROŽENÍ (T – externí faktory)

### RIZIKA

- Nedostatek speciálních pedagogů, psychologů, asistentů pedagoga na trhu práce.
- Finanční nestabilita v oblasti podpůrných opatření (škrtky, legislativní změny).
- Zvyšující se počet žáků s PAS, ADHD, LMP, úzkostmi a psychosociálními problémy.
- Nízká dostupnost odborných služeb v regionu (PPP, SPC, psychiatrie).
- Snížení motivace rodičů ke spolupráci z důvodů sociálních či pracovních.
- Demografické výkyvy a možné snížení počtu žáků.
- Zhoršování sociální situace některých rodin.

### OPATŘENÍ

- Aktivně vyhledávat nové pedagogy, budovat příznivou pracovní kulturu, systém adaptace a mentoring.
- Pravidelně aktualizovat znalost financování, plánovat rezervy v rozpočtu, být připraveni na varianty financování AP.

- Zavádět preventivní a podpůrné programy – psychohygiena, komunitní aktivity, třídnické hodiny.
- Posílit spolupráci se ŠPZ, uzavírat partnerské smlouvy s externími odborníky.
- Nabídnout rodičům flexibilnější spolupráci – online konzultace, krátká setkání, sdílené komunikační kanály.
- Aktivně spolupracovat se zřizovatelem na propagaci školy.
- Včas identifikovat ohrožené rodiny – využít OSPOD, terénní služby, neziskové organizace.

### 3.9.2 RIZIKA – OPATŘENÍ

Rizika	Opatření školy
Přetížení pedagogů, riziko vyhoření	Sdílení práce, týmové plánování, mentoring, psychohygiena
Nízká samostatnost žáků	Strukturovaná výuka, postupy ADL, zavádění rutinních postupů
Riziko stagnace metod	Pravidelné DVPP, hospitace, metodická setkání
Nízká digitální gramotnost	Jednoduché digitální nástroje, tablety, interaktivní pomůcky
Nedostatečná motivace žáků	Krátké úkoly, praktické činnosti, projektové vyučování
Prostorové limity	Flexibilní využití prostor, venkovní učebny, rotace skupin
Nízká podpora rodiny	Konzultace, setkání s rodiči, dílny, přístupné komunikační kanály
Nedostatek odborníků v regionu	Partnerské smlouvy, externí služby, online konzultace
Finanční nestabilita	Aktivní projektové řízení, sledování výzev, práce s rozpočtem
Zvyšující se počet žáků s PAS/ADHD	Vzdělávání pedagogů, strukturované prostředí, senzomotorické pomůcky
Nízká dostupnost PPP/SPC	Plánované konzultace, spolupráce napříč regionem
Demografické změny	Aktivní prezentace školy, podpůrné programy pro žáky, spolupráce se zřizovatelem

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 TABULKA UČEBNÍHO PLÁNU

#### 1. STUPEŇ – UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6
	Anglický jazyk	JP	JP	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5
Informatika	Informatika	–	–	–	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	3	3	3	–	–
	Vlastivěda	–	–	–	2	2
	Přírodověda	–	–	–	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	2	2	3	3
		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

### 4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

#### 4.2.1 DISPONIBILNÍ ČASOVÉ DOTACE (1. STUPEŇ)

Disponibilní časová dotace na I. stupni byla využita takto:

- vyučovací předmět Český jazyk – neposíláno (0 hodin),
- vyučovací předmět Anglický jazyk – neposíláno (0 hodin),
- vyučovací předmět Matematika – posílen o 1 hodinu týdně v 1. – 5. ročníku (celkem 5 hodin),
- vyučovací předmět Člověk a jeho svět – Prvouka – posílen o 2 hodiny týdně v 1. ročníku a o 1 hodinu týdně ve 2. – 3. ročníku (celkem 4 hodiny),
- vyučovací předmět Člověk a jeho svět – Vlastivěda – posílen o 1 hodinu týdně ve 4. – 5. ročníku (celkem 2 hodiny),
- vyučovací předmět Člověk a zdraví – neposíláno (0 hodin),
- vyučovací předmět Člověk a svět práce – posílen o 1 hodinu týdně ve 3. ročníku a o 2 hodiny týdně ve 4. – 5. ročníku (celkem 5 hodiny).

Celkem využitá disponibilní dotace na I. stupni: 16 hodin.

## SOUHRNNÁ TABULKA VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ ČASOVÉ DOTACE – 1. STUPEŇ

Stupeň	Vzdělávací oblast / předmět	Způsob využití disponibilní dotace	Celkem hodin
1. stupeň	Český jazyk	neposíláno	0
1. stupeň	Anglický jazyk	neposíláno	0
1. stupeň	Matematika	posílen o 1 hodiny týdně v 1. – 5. ročníku	5
1. stupeň	Člověk a jeho svět – Prvouka	posílen o 2 hodiny týdně v 1. ročníku a o 1 hodinu týdně ve 2. – 3. ročníku	4
1. stupeň	Člověk a jeho svět – Vlastivěda	posíleno o 1 h týdně ve 4. – 5. roč.	2
1. stupeň	Člověk a zdraví	neposíláno	0
1. stupeň	Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)	posílen o 1 hodinu týdně ve 3. ročníku a o 2 hodiny týdně ve 4. – 5. ročníku	5
<b>Součet 1. stupeň:</b>			<b>16</b>

### 4.2.3 ORGANIZACE VÝUKY (1. STUPEŇ)

- Základní vyučovací jednotkou je 45 minut, ale výuka může být organizována také v blocích nebo kratších úsecích podle potřeb žáků se SVP.
- Rozvrh hodin je plánován tak, aby respektoval individuální potřeby žáků, jejich pracovní tempo a zásady školní hygieny.
- Výuka může probíhat v blocích (např. dvě učební činnosti za sebou), projektově, v terénu, nebo v odborných učebnách.
- U předmětů s týdenní dotací 1 hodina lze výuku na rozhodnutí vedení školy organizovat 1x za 14 dní jako dvojhodinový blok.
- Organizace výuky plně respektuje minimální hodinové dotace všech vzdělávacích oblastí.

### 4.2.4 PREFEROVANÉ ŠKOLNÍ AKCE (1. STUPEŇ)

Jako součást výchovně vzdělávacího působení školy jsou každoročně realizovány tyto pravidelné akce ve všech ročnících:

- Zdravý životní styl – průběžně během roku,
- Branné cvičení (jednodenní) – 2x ročně,
- Ochrana člověka za mimořádných situací – 6 vyučovacích hodin (2-3 kratší bloky ročně),
- Den Země – duben,
- Program pro udržitelný život – v průběhu školního roku,
- Program protidrogové prevence a prevence sociálně patologických jevů – průběžně,
- Dopravní výchova – průběžně.

Preferované akce se realizují v rozsahu odpovídajícím možnostem žáků a jsou přizpůsobené jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Představují významnou součást rozvoje klíčových kompetencí, bezpečnosti, prevence rizikového chování a environmentální výchovy. Součástí vzdělávacího programu jsou také všechny další (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní, environmentální aj.) akce, které jsou

uvedeny v měsíčních a ročních plánech školy. Škola se dále zapojuje do projektů, soutěží a komunitních aktivit.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### 5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (1. STUPEŇ)

##### 5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází z vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV (revize 2021–2023).

Cílem předmětu je rozvíjet:

- jazykovou a komunikační kompetenci žáků,
- čtenářskou gramotnost,
- vztah k mateřskému jazyku a literatuře,
- schopnost srozumitelně se vyjadřovat v mluvené i psané podobě,
- základní porozumění textům a práci s informacemi.

Předmět má tři tradiční složky:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Na naší škole (§16/9) je předmět zároveň klíčovým prostředkem podpory žáků se specifickými poruchami učení (SPU), ADHD/ADD a narušenou komunikační schopností (NKS), a to bez úpravy očekávaných výstupů, pouze s úpravami metod, forem a organizace práce.

##### 5.1.1.2 Cíle a pojetí výuky

Výuka Českého jazyka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl mluvenému i psanému sdělení,
- kultivovaně vyjadřoval své myšlenky, prožitky, názory,
- dokázal využívat základní jazykové prostředky v komunikaci,
- rozvíjel čtenářské dovednosti a čtenářskou samostatnost,
- chápal literaturu jako zdroj prožitku, poučení a inspirace,
- uměl pracovat s textem i v digitálním prostředí (nová digitální kompetence).

Pojetí:

- aktivizující a prožitkové,
- s důrazem na čtení s porozuměním,
- s využitím multisenzorických metod pro žáky se SPU,
- s podporou strukturovaných a krátkých komunikativních úloh pro žáky s ADHD/NKS,
- s využitím digitálních nástrojů (čtenářské aplikace, audiotexty, jednoduché prezentace, práce s textem na obrazovce).

##### 5.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie (vazba na klíčové kompetence)

###### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k používání základních učebních strategií (podtrhávání, poznámky, myšlenkové mapy),
- učí žáky vyhledávat informace v tištěných i jednoduchých digitálních textech,

- dává prostor pro sebehodnocení („Co už umím? Co mi ještě dělá potíže?“),
- využívá formativní hodnocení – konkrétní zpětnou vazbu, ne jen známku.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává jednoduché problémové úkoly (dokončení příběhu, úprava textu, vyhledání informace),
- podporuje samostatné hledání řešení (např. jak si pomoci při neporozumění textu),
- umožňuje žákům využívat digitální prostředky pro vyhledávání a ověřování informací.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému vyjadřování,
- zařazuje dialog, dramatizaci, práci ve dvojicích a skupinách,
- využívá různé formy textů (tištěných i digitálních),
- dává prostor pro prezentaci vlastních výstupů (ústních, písemných, digitálních).

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- organizuje skupinovou práci, kde žáci spolupracují na řešení čtenářských či jazykových úkolů,
- podporuje bezpečné prostředí pro sdílení názorů,
- posiluje sebedůvěru žáků prostřednictvím pozitivní zpětné vazby.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- volí texty, které rozvíjejí empatii, respekt a porozumění odlišnostem,
- pracuje s texty zaměřenými na práva a povinnosti, na bezpečné chování (včetně online komunikace).

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- učí žáky dokončovat úkol v daném čase,
- dbá na úhlednost psaného projevu dle možností žáka,
- začleňuje drobné projekty (třídní časopis, nástěnky, digitální prezentace).

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- zařazuje práci s textem v digitálním prostředí (čtení kratších textů na obrazovce, vyhledávání informací v dětských portálech),
- učí žáky základním pravidlům bezpečného hledání informací,
- umožňuje využití čtecích a psacích nástrojů (předčítání textu, jednoduché editory),
- vede žáky k tvorbě jednoduchých digitálních výstupů (např. plakát, krátká prezentace, nahraná recitace).

## **5.1.1.4 Očekávané výstupy a učivo (OVO)**

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

#### **1. období (1. – 3. ročník)**

Žák:

- porozumí jednoduchému mluvenému sdělení a plní pokyny přiměřené věku,
- čte nahlas i potichu krátké texty přiměřené úrovni čtení,
- vypráví jednoduchý příběh na základě obrázkové osnovy či vlastní zkušenosti,
- respektuje základní pravidla dialogu (střídání mluvčích, naslouchání, zdvořilostní formy),
- píše krátké jednoduché věty podle diktátu či předlohy,
- dodržuje základní hygienické návyky psaní (sezení, držení psacího náčiní).

Učivo (1. období – výběr):

- rozlišování mluvené a psané řeči, věta, slovo, slabika, hláska,
- nácvik čtení (syntetické, analytické, genetické metody dle školní koncepce),
- technika čtení: plynulost, přesnost, intonace,
- krátké mluvené projevy k obrázku, podle zážitku,
- krátké písemné projevy (jednoduché věty, krátké sdělení, pozdrav, omluvenka),
- základy kultivované mluvy (pozdrav, poděkování, omluva, prosba),
- práce s jednoduchým textem (pohádka, krátký příběh, komiks).

Digitální prvky (1. období):

- poslech a čtení krátkých textů na obrazovce,
- práce s obrázkovým materiálem v digitálním prostředí,
- využití jednoduchých aplikací pro nácvik čtení a psaní.

## **2. období (4. – 5. ročník)**

Žák:

- čte plynule a s porozuměním texty přiměřené délky a náročnosti,
- vyhledá v textu základní informace, rozliší hlavní a vedlejší myšlenky,
- stručně reprodukuje přečtený nebo slyšený text,
- sestaví krátký mluvený a psaný projev s dodržением základní struktury (úvod – stať – závěr),
- rozpozná různé komunikační situace a zvolí odpovídající výrazové prostředky,
- píše souvislý kratší text (vypravování, popis, dopis, jednoduchá zpráva).

Učivo (2. období – výběr):

- čtení s porozuměním, práce s informací v textu,
- komunikační žánry: dopis, e-mail (základní forma), oznámení, zpráva, inzerát, pozvánka,
- vypravování, popis, základní charakteristika,
- základní zásady stavby odstavce a souvislého textu,
- zdvořilostní a komunikační normy,
- práce s různými typy textů (umělecké, naučné, praktické).

Digitální prvky (2. období):

- práce s informacemi v online encyklopediích, dětských portálech,
- orientace v jednoduchých elektronických textech,
- základní pravidla netikety (komunikace v online prostředí),
- tvorba krátkého digitálního textu či prezentace.

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

### **1. období (1. – 3. ročník)**

Žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,
- člení slovo na slabiky a hlásky, rozpoznává délku samohlásek,
- rozlišuje větu a slovo, pozná počátek a konec věty,
- píše jednoduché věty s dodržением základních pravidel pravopisu (velké písmeno na začátku věty, tečka, otazník, vykřičník).

Učivo (1. období):

- hlásky, písmena, slabiky, dělení slov,
- velké písmeno na začátku věty a u vlastních jmen osob,
- interpunkce na konci věty,
- základy stavby věty.

## 2. období (4. – 5. ročník)

Žák:

- rozlišuje slovní druhy v základním rozsahu (podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, spojky, předložky),
- rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku,
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou mluvu,
- používá základní pravidla pravopisu (vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem).

Učivo (2. období – výběr):

- stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka),
- slovní druhy – základní orientace,
- věta jednoduchá a souvětí (základní orientace),
- pravopis lexikální (vyjmenovaná slova), morfologický a syntaktický v rozsahu RVP ZV.

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### 1. období (1. – 3. ročník)

Žák:

- naslouchá četbě a vyjadřuje své prožitky,
- rozliší pohádku, báseň, povídku v základní rovině,
- reprodukuje obsah krátkého literárního textu,
- přednese krátký text z paměti.

Učivo:

- pohádka, povídka, říkadla, básně, hádanky, rozpočítadla,
- dramatizace jednoduchých textů,
- ilustrace k textu.

### 2. období (4. – 5. ročník)

Žák:

- vyjadřuje své dojmy z četby,
- rozlišuje základní literární druhy (próza, poezie, drama) v přiměřené rovině,
- vyhledá v textu základní informace o postavách a prostředí,
- vede si jednoduchý čtenářský deník.

Učivo:

- četba dětských knih různých žánrů,
- vyprávění příběhu z jiné perspektivy (jiná postava, změna konce),
- základní literární pojmy (autor, ilustrátor, postava, děj, prostředí).

Digitální prvky:

- audioknihy, poslech literárních textů,
- online knihovny s dětskými texty,
- tvorba jednoduché digitální knížky či komiksu.

## 5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK (1. STUPEŇ)

### 5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka je rozdělena na dvě části:

#### 1. – 2. ročník: Jazyková příprava (nepovinná / bez klasifikace / bez hodinové dotace)

- žáci se seznamují se zvuky, základní slovní zásobou a jednoduchými frázemi,
- cílem je motivace, poslech, fonologické vnímání a radost z jazyka,
- nejedná se o povinný předmět → neuvádí se na vysvědčení,
- je organizována dle možností školy (krátké bloky, herní a pohybová forma).

### **Od 3. ročníku: povinný předmět 3 hodiny týdně**

- výuka probíhá podle OVO RVP ZV pro 1. stupeň,
- předmět je klasifikován,
- rozvíjí se poslech, mluvení, porozumění a základní písemné dovednosti.

Předmět je přizpůsoben žákům se SPU/ADHD/NKS úpravou metod, nikoli obsahu.

#### **5.1.2.2 Cíle a pojetí výuky**

Cílem je, aby žák:

- porozuměl základním výrazům a pokynům,
- dokázal jednoduše komunikovat v běžných situacích,
- rozvíjel pozitivní vztah k učení cizím jazykům,
- rozuměl základním krátkým textům přiměřené obtížnosti (od 4. – 5. roč.),
- používal jednoduché digitální nástroje pro jazykové učení.

#### **5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence komunikativní**

- jednoduché rozhovory, dialogy, hry, práce ve dvojicích.

##### **Kompetence k učení**

- poslechové hry, obrázkové karty, postupné zavádění slovníků v digitální podobě.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- úkoly s postupy, jednoduché jazykové hádanky, práce s kontextem.

##### **Kompetence sociální a personální**

- kooperativní učení (skupinky, dramatiace, hry).

##### **Digitální kompetence**

- využívání audiotextů, jednoduchých jazykových aplikací, výukových videí,
- práce s jednoduchými obrázkovými slovníky online,
- zásady bezpečného vyhledávání informací.

#### **5.1.2.4 Očekávané výstupy a učivo (OVO)**

##### **1. období (1. – 3. ročník)**

Žák:

- porozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně,
- rozumí základním výrazům z tematických okruhů (barvy, čísla, rodina, škola, hračky...),
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, krátkých her a dramatizací,
- reprodukuje jednoduché říkanky, písničky a krátké fráze,
- rozumí základnímu obsahu obrázků a krátkých nahrávek.

Učivo:

- základní slovní zásoba (rodina, škola, zvířata, barvy, čísla, jídlo, oblečení),
- jednoduché fráze (pozdrav, představení, poděkování, přání),
- poslechová a mluvená cvičení,
- říkanky, hry, písničky, pohybové aktivity,
- digitální audiomateriály a obrázkové aplikace.

##### **2. období (4. – 5. ročník)**

Výstupy (RVP ZV):

Žák:

- rozumí krátkým větám a větším celkům při pomalém a zřetelném projevu,
- komunikuje v jednoduchých situacích (pozdrav, nákup, rodina, zájmy),
- odpovídá na jednoduché otázky a klade je,

- rozumí základním krátkým textům, pracuje s obrázkovým slovníkem,
- zapíše krátké a jednoduché věty (např. popis osoby, zvířete, místa).

Učivo:

- tematické okruhy běžného života (škola, rodina, domov, volný čas, počasí...),
- jednoduchá gramatika: přítomný čas, základní zápor, základní otázky, rozkaz,
- krátké písemné výstupy (věty, minipopis, přání, doplnění textu),
- krátké texty k porozumění, reprodukce s obrázky,
- jednoduché komunikační modely (dialog u pokladny, představení kamaráda).

## 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 5.2.1 MATEMATIKA (1. STUPEŇ)

#### 5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika vychází z vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV (revize 2021–2023).

Jeho cílem je rozvíjet:

- porozumění číslu, početním operacím a vztahům mezi nimi,
- schopnost řešit praktické situace pomocí matematického myšlení,
- geometrickou představivost a orientaci v rovině i prostoru,
- dovednosti práce s daty (tabulky, diagramy, jednoduché grafy),
- logické a kombinační myšlení,
- základy finanční gramotnosti (v rámci praktických úloh).

Na naší škole (§16 odst. 9) je Matematika zároveň důležitým prostředkem pro rozvoj:

- žáků se specifickými poruchami učení (dyskalkulie, dyslexie, SPU),
- žáků s ADHD/ADD,
- žáků s NKS,

přičemž očekávané výstupy RVP ZV jsou plně zachovány a škola poskytuje pouze metody a organizační úpravy (ne redukci obsahu).

#### 5.2.1.2 Cíle a pojetí výuky

Výuka Matematiky směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil základní početní dovednosti v oboru přirozených čísel (a desetinných čísel v závěru 1. stupně),
- dokázal řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života,
- uměl číst, vytvářet a interpretovat tabulky, diagramy a jednoduché grafy,
- rozvíjel orientaci v rovině a prostoru a základní geometrické dovednosti,
- učil se odhadovat, zaokrouhlovat a kontrolovat výsledky,
- používal matematiku v běžných situacích (čas, peníze, míry, vzdálenosti),
- využíval vhodné digitální nástroje (kalkulačka v omezené míře, jednoduché aplikace pro čísla, data a geometrické náčrty).

Pojetí výuky:

- praktické a aplikační – matematika jako nástroj pro řešení reálných situací,
- prožitkové a názorné – využití manipulačních a vizuálních pomůcek,
- diferencované – s ohledem na tempo a možnosti žáků se SPU/ADHD,
- podporované digitálními technologiemi – interaktivní cvičení, práce s diagramy, jednoduché tabulky.

### 5.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k používání různých postupů (strategií) řešení úloh,
- učí žáky plánovat postup práce, kontrolovat výsledek, využívat odhad,
- podporuje sebehodnocení („Jak jsem na to přišel? Co bych příště udělal jinak?“).

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává slovní úlohy z reálného života (peníze, měření, čas, nákup),
- motivuje žáky hledat více řešení, porovnávat postupy, diskutovat o nich,
- zařazuje nestandardní úlohy a logické hry (dle možností žáků).

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k popisu matematického postupu vlastními slovy,
- využívá diskusi o řešení, obhajobu vlastního postupu, práci ve dvojicích,
- učí žáky popsat, jak využili digitální nástroj (tabulka, graf).

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje práci ve dvojicích a skupinách (řešení slovních úloh, projektů),
- podporuje respekt k odlišnému tempu a stylu práce,
- posiluje pozitivní klima – chyba je příležitostí k učení.

#### Kompetence občanské

Učitel:

- začleňuje úlohy s praktickým a etickým rozměrem (nakládání s penězi, šetření, spravedlivé rozdělování),
- vede žáky k odpovědnému a poctivému přístupu k výsledkům (neopisovat, nepodvádět).

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky dokončit úkol v časovém limitu, udržovat pořádek v zápisech,
- zařazuje praktické činnosti (měření v okolí školy, práce s pomůckami, projekty).

#### Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních prostředí pro matematiku (interaktivní číselné osy, geometrické náčrty, tabulky, grafy),
- učí žáky zapisovat a vyhodnocovat data v jednoduchých digitálních tabulkách (např. skóre, měření, průzkumy),
- v závěru 1. stupně seznamuje žáky se základním použitím kalkulačky (ne jako náhrady výpočtu, ale jako nástroje kontroly a přibližného počítání).

### 5.2.1.4 Očekávané výstupy a učivo (OVO)

Struktura vychází z oblastí RVP ZV:

- ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
- ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
- GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
- NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Výstupy jsou rozděleny na:

- 1. období (1. – 3. ročník)
- 2. období (4. – 5. ročník)

## ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

### 1. období (1. – 3. ročník)

Žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací,
- čte, zapisuje a porovnává čísla v rozsahu do 100 (postupně do 1 000),
- orientuje se na číselné ose,
- provádí z paměti sčítání a odčítání v přiměřeném rozsahu,
- chápe násobení jako opakované sčítání a dělení jako rozdělování na stejné části,
- počítá se známou násobilkou (2,3,4,5,10...),
- řeší jednoduché slovní úlohy se sčítáním a odčítáním, v pozdější fázi i násobením a dělením.

Učivo (1. období):

- přirozená čísla do 100 (1. a 2. roč.), postupně do 1 000 (3. roč.),
- číselná osa, porovnávání čísel, vztahy větší/menší/rovno,
- sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku,
- násobení v malých číslech (násobilka do 10),
- jednoduché slovní úlohy na jednu operaci (modelování na obrázcích, v konkrétních situacích),
- práce s penězi v přiměřeném rozsahu (české mince a bankovky).

Digitální prvky (1. období):

- využití interaktivní číselné osy,
- jednoduché aplikace pro procvičování početních operací,
- vizualizace slovních úloh (obrázky, digitální příběhy).

### 2. období (4. – 5. ročník)

Žák:

- čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru přirozených čísel do milionu (dle RVP ZV),
- využívá při počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení,
- provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel,
- odhaduje výsledky a kontroluje výpočet,
- řeší slovní úlohy, včetně úloh na více početních operací,
- seznamuje se se zápisem jednoduchých desetinných čísel (např. ceny, měření).

Učivo (2. období):

- přirozená čísla do 1 000 000, pořadí čísel, rozklad v desítkové soustavě,
- písemné algoritmy početních operací,
- odhady, zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce,
- slovní úlohy na více kroků, úlohy z běžného života (nákupy, délky, čas, hmotnost),
- úvod do desetinných čísel (zejména v souvislosti s měřením, penězi).

Digitální prvky (2. období):

- využití kalkulačky pro kontrolu výsledků (ne místo počítání),
- jednoduché aplikace pro trénink početních operací a zaokrouhlování,
- práce s online nástroji pro výpočet (s vysvětlením a ověřením).

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

### 1. období (1. – 3. ročník)

Žák:

- orientuje se v čase (den, týden, měsíc, rok, hodiny, minuty),
- rozpozná jednoduché závislosti (více–méně, dříve–později),
- doplňuje jednoduché číselné řady (např. po 2, po 5, po 10),
- čte jednoduché tabulky (např. rozvrh, jízdní řád, přehled záznamů).

Učivo:

- časové údaje, jednotky času,
- jednoduché číselné a obrazové řady,
- jednoduché tabulky a piktogramy.

### 2. období (4. – 5. ročník)

Žák:

- vyhledává, sbírá, třídí a zaznamenává data,
- čte a sestavuje jednoduché tabulky, sloupcové diagramy a grafy,
- vyhodnocuje údaje z tabulek a grafů (nejvíce, nejméně, celkový počet, rozdíl).

Učivo:

- práce s daty: sběr (např. dotazník ve třídě), třídění, zápis do tabulky,
- sloupcové diagramy, jednoduché grafy,
- interpretace grafů a diagramů.

Digitální prvky:

- tvorba tabulek a grafů v jednoduchém digitálním prostředí (např. školní aplikace, jednoduchá tabulková aplikace),
- čtení dat z digitálních grafů (interaktivní grafy, školní nástěnky, webové zdroje).

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

### 1. období (1. – 3. ročník)

Žák:

- rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh),
- orientuje se v jednoduchých situacích v rovině (vpravo, vlevo, nahoře, dole),
- měří délku úsečky s využitím pravítka,
- pozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec).

Učivo:

- křivá a přímá čára, úsečka,
- základní rovinné útvary,
- jednotky délky (cm, m, postupně km),
- základní tělesa, modely těles ze stavebnic.

### 2. období (4. – 5. ročník)

Žák:

- rýsuje základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník) podle zadání,
- měří a odhaduje délky, spočítá obvod jednoduchého obrazce,
- určuje obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě,
- rozpozná základní tělesa v reálném prostředí,
- pracuje s osovou souměrností v jednoduchých situacích.

Učivo:

- rýsování úseček a jednoduchých útvarů,
- jednotky délky a jejich převody,
- obvod a obsah čtverce, obdélníku,
- základní tělesa, sítě těles (modely),
- osová souměrnost.

Digitální prvky:

- využití interaktivních geometrických nástrojů (kreslení úseček, obvodů, modelace útvarů),
- zobrazování základních útvarů v digitálním prostředí (aplikace, školní software).

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

2. období

Žák:

- řeší jednoduché logické a kombinační úlohy,
- hledá různá řešení problémových úloh,
- využívá matematiku ve skutečných situacích (projekty, měření, plánování),
- spolupracuje s ostatními při řešení složitějších úloh.

Učivo:

- číselné a obrazové řady, sudoku, jednoduché rébusy,
- úlohy na prostorovou představivost,
- projektové úlohy (např. plánování výletu, nákup pro třídu, měření délky trasy, jednoduchý rozpočet).

Digitální prvky:

- využití logických a matematických her v digitálním prostředí (přiměřeně a řízeně),
- práce s interaktivními úlohami, které podporují kombinatoriku a logiku.

## 5.3 INFORMATIKA

### 5.3.1 INFORMATIKA (1. STUPEŇ)

#### 5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika v RVP ZV (revize 2021–2023).

Vzdělávání směřuje k rozvoji digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků v těchto oblastech:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy a digitální technologie
4. Člověk, společnost a digitální technologie

Na 1. stupni se předmět zaměřuje především na:

- bezpečné a smysluplné používání digitálních technologií,
- porozumění základům práce s daty a informacemi,
- základní algoritmické myšlení a programování v jednoduchém vizuálním prostředí,
- pochopení rizik a pravidel chování v online prostředí.

Na naší škole (§16 odst. 9) je Informatika klíčovým nástrojem:

- pro kompenzaci obtíží žáků se SPU (čtení, psaní, organizace práce),
- pro strukturovanou podporu žáků s ADHD/ADD,
- pro podporu funkční komunikace u žáků s NKS – např. obrazové a symbolické systémy.

Očekávané výstupy nejsou sníženy ani upraveny; škola poskytuje podpůrná opatření pouze na úrovni metod, forem a organizace.

### 5.3.1.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem předmětu je, aby žák:

- uměl používat digitální zařízení bezpečně, ohleduplně a účelně,
- rozuměl tomu, co je informace a data, uměl je jednoduchým způsobem vytvářet, upravovat a sdílet,
- dokázal popsat jednoduchý postup (algoritmus) a realizovat jej v běžném prostředí i v jednoduchém programovacím nástroji,
- orientoval se v běžných informačních systémech (školní online systém, knihovna, jednoduché webové stránky),
- chápal základní rizika online prostředí a uměl na ně přiměřeně reagovat,
- využíval technologie k učení a spolupráci, nikoli jen k zábavě.

Pojetí výuky:

- názorné, praktické a hravé,
- s důrazem na činnostní učení (řešení konkrétních úkolů, projektů),
- s využitím vizualizace, blokového programování, robotiky (pokud má škola k dispozici),
- se zohledněním potřeb žáků se SPU/ADHD/NKS (kratší úkoly, jasná struktura, vizuální opory, týmová práce).

### 5.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií jako nástroje pro učení (vyhledávání, procvičování, vizualizace),
- učí žáky ukládat a třídit soubory tak, aby je znovu našli,
- podporuje žáky v reflexi: „Co mi technologie usnadnila? Co musím udělat sám?“.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úlohy, kde žáci hledají postup (algoritmus) k řešení,
- podporuje experimentování – zkoušení různých postupů, hledání chyb a jejich opravu,
- při práci s daty vede žáky k interpretaci výsledků (Co nám tabulka/graf říká?).

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje úkoly, při nichž žáci vysvětlují svůj postup,
- využívá nástroje pro spolupráci a sdílení (např. společné plakáty, prezentace),
- učí žáky základům netikety – slušná komunikace online.

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje kooperativní učení (práce ve dvojicích/skupinách u jednoho zařízení),
- učí žáky domluvit se na rozdělení rolí (řídí, ovládá myš, zapisuje, kontroluje),
- posiluje odpovědné chování vůči ostatním v online prostředí (nezesměšňovat, nešířit nevhodný obsah).

## Kompetence občanské

Učitel:

- zařazuje témata digitálních stop, ochrany soukromí, bezpečnosti,
- vysvětluje, že pravidla chování platí i v online prostředí,
- učí žáky rozpoznat nevhodné situace a vyhledat pomoc (učitel, rodič, důvěryhodná osoba).

## Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému zacházení s technikou,
- učí základním pracovním návykům v digitálním prostředí (uložit si práci, pojmenovat soubor, zálohovat),
- začleňuje informatiku do praktických projektů (plakát, pozvánka, jednoduchý dotazník).

## Digitální kompetence (průřezově)

Učitel:

- propojuje informatiku s ostatními předměty (vyhledávání informací do Prvouky, graf pro Matematiku, prezentace k ČJ),
- učí žáky kriticky přemýšlet o informacích (odkud jsou, pro koho, zda jsou věrohodné),
- vede žáky k odpovědnému užívání digitálních technologií (čas u obrazovky, vhodný obsah).

### 5.3.1.4 Očekávané výstupy a učivo (OVO)

Struktura vychází z tematických okruhů RVP ZV pro informatiku:

- DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
- ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
- INFORMAČNÍ SYSTÉMY A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
- ČLOVĚK, SPOLEČNOST A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Výstupy jsou členěny na 1. období (1. – 3. ročník) a 2. období (4. – 5. ročník).

## DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

### 1. období (1. – 3. ročník)

Žák:

- rozlišuje informaci (sdělení) a data (záznam informace),
- sbírá jednoduchá data z okolí (např. barva očí ve třídě, oblíbené ovoce) a zaznamená je,
- třídí jednoduché údaje do základních kategorií (např. ano/ne, skupiny podle jednoho kritéria),
- používá obrázky, značky nebo čísla k základnímu zápisu informací.

Učivo (1. období):

- co je informace – příklady z běžného života,
- data jako záznam (čárky, čísla, značky, obrázky),
- jednoduché třídění a uspořádání údajů (tabulka na papíře, piktogramy),
- úvodní práce s jednoduchým digitálním nástrojem pro záznam dat (např. tabulka se dvěma sloupci).

### 2. období (4. – 5. ročník)

Žák:

- sbírá data (dotazníkem, pozorováním), zaznamenává je a přehledně je uspořádá (tabulka),
- vytváří a interpretuje jednoduché grafické modely – tabulky, sloupcové diagramy,
- porovnává a vyhodnocuje údaje (nejčastější hodnota, největší/nejmenší, součet, rozdíl),
- chápe, že data mohou být přesná, nepřesná nebo neúplná.

Učivo (2. období):

- sběr dat (např. počet kroků, teplota, hlasování ve třídě),
- tvorba jednoduché tabulky v digitálním prostředí,
- sloupcový diagram (vytvoření a čtení),
- jednoduché vyvozování závěrů z dat.

## ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

### 1. období (1. – 3. ročník)

Žák:

- popisuje jednoduchý každodenní postup (jak udělat čaj, jak dojít do školy),
- skládá posloupnost kroků k dosažení cíle (např. cesta v bludišti, postup skládání obrázku),
- v jednoduchém vizuálním prostředí (např. blokové programování pro děti, robotická hračka) vytváří krátké sekvence příkazů,
- zkouší a opravuje chyby v postupu (ladění) – mění pořadí kroků a ověřuje výsledek.

Učivo (1. období):

- pořadí kroků (sekvence) v běžných činnostech,
- „programování bez počítače“ – bludiště, šipky, deskové aktivity,
- jednoduché vizuální programy (posun postavičky, změna směru, opakování cyklu),
- základní pojmy: krok, příkaz, chyba, oprava.

### 2. období (4. – 5. ročník)

Žák:

- vytváří jednoduché algoritmy (postupy) k řešení úloh (např. řazení, hledání, opakující se činnosti),
- zapisuje algoritmus v přehledné podobě (schéma, pseudokód, blokový zápis),
- v dětském programovacím prostředí (Scratch, Blockly apod.) vytváří kratší programy s větvením a opakováním,
- testuje a ladí program, hledá příčinu chyby a zkouší opravu.

Učivo (2. období):

- algoritmus jako postup řešení,
- sekvence, větev, cyklus (v přiměřené rovině),
- blokové programování (příběhy, hry, animace, ovládání robota),
- ladění programů (vyzkoušet – zjistit – opravit).

## INFORMAČNÍ SYSTÉMY A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

### 1. období (1. – 3. ročník)

Žák:

- pozná základní digitální zařízení (počítač, tablet, interaktivní tabule, chytrý telefon),
- umí zařízení bezpečně zapnout, vypnout a používat pod dohledem dospělého,
- pozná, že digitální zařízení mohou ukládat informace (obrázky, zvuky, texty),
- dodržuje základní pravidla chování při práci s technikou (nesmí běhat, nepřipojuje nic bez povolení, neničí zařízení).

Učivo (1. období):

- zařízení kolem nás – k čemu slouží, jak je používáme,
- základní ovládání (myš, klávesnice, dotyk, hlas),
- ukládání a otevírání souboru (zjednodušeně),
- péče o zařízení, bezpečnost práce.

## 2. období (4. – 5. ročník)

Žák:

- rozliší různé typy informačních systémů (např. knihovna, e-shop, online katalog),
- vyhledá informaci v jednoduchém informačním systému (školní web, knihovní katalog, dětské weby),
- rozumí tomu, že informace jsou ukládány v databázích,
- používá digitální nástroje pro tvorbu jednoduchých dokumentů (text, obrázek, prezentace).

Učivo (2. období):

- informační systémy v běžném životě (vyhledávání, rezervace, objednávky),
- práce s jednoduchým textovým editorem (psaní, úprava, uložení, tisk),
- tvorba jednoduchých prezentací (několik snímků, obrázky, krátké texty),
- práce s obrázkem (vlození, jednoduché úpravy).

## ČLOVĚK, SPOLEČNOST A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

### 1. období (1. – 3. ročník)

Žák:

- ví, že není vhodné sdílet osobní údaje (jméno, adresu, telefon, heslo) s cizími lidmi ani online,
- chová se v online prostředí slušně (nepíše nadávky, neublíží druhým),
- ví, že v případě nepříjemné situace (strašící video, neznámý kontakt) se má obrátit na důvěryhodnou osobu (učitel, rodič).

Učivo (1. období):

- základní osobní údaje a jejich ochrana,
- „Co je a není vhodné sdílet“ (fotky, videa, přezdívky),
- jednoduchá pravidla bezpečného internetu pro děti,
- zásady slušného chování online.

### 2. období (4. – 5. ročník)

Žák:

- rozpoznává rizikové situace v online prostředí (kyberšikana, kontakt s cizími lidmi, nevhodný obsah),
- chápe pojem digitální stopa,
- dodržuje pravidla bezpečné komunikace a zná zásady ochrany soukromí,
- ví, kam se může obrátit o pomoc (učitel, rodič, důvěryhodná instituce).

Učivo (2. období):

- bezpečné a rizikové chování na internetu,
- hesla, přihlašování, připomínání rizika „sdílení všeho“,
- reklama, anonymita, ověřování informací,
- pravidla pro sdílení fotografií a videí, autorská práva v základní rovině.

## 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obor Člověk a jeho svět je na 1. stupni realizován prostřednictvím vyučovacích předmětů:

- Prvouka (1. – 3. ročník)
- Vlastivěda (4. – 5. ročník)
- Přírodověda (4. – 5. ročník)

### 5.4.1 PRVOUKA (1. – 3. ROČNÍK)

#### 5.4.1.1 Charakteristika vyučovacního předmětu

Předmět Prvouka vychází z oboru Člověk a jeho svět v RVP ZV (revize 2021–2023) a zaměřuje se na:

- bezprostřední poznávání okolního světa dítěte,
- orientaci v místě, kde žije, ve škole a v rodině,
- vztahy mezi lidmi a pravidla soužití,
- základní orientaci v čase,
- rozmanitost přírody v nejbližším okolí,
- základy péče o zdraví a bezpečnost.

Tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Na naší škole (§16/9) je Prvouka zároveň důležitá pro:

- rozvoj slovní zásoby a komunikace u žáků s NKS,
- praktické uchopování učiva žáky se SPU,
- strukturované a názorné učení žáků s ADHD/ADD.

#### 5.4.1.2 Cíle a pojetí výuky

Žák by měl:

- orientovat se ve škole, doma a v okolí bydliště,
- chápat základní pravidla soužití v rodině, ve škole, v obci,
- uvědomovat si proměny přírody během roku,
- rozeznat základní rostliny a živočichy ve svém okolí,
- znát základní pravidla ochrany zdraví a bezpečného chování,
- začít pracovat s mapou, jednoduchou tabulkou, plánem a využívat jednoduché digitální pomůcky (obrázkové encyklopedie, mapy).

#### 5.4.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

- Pozorování, vycházky, exkurze – poznávání reálného prostředí (škola, okolí, město).
- Práce s obrázky, fotografiemi, modely a jednoduchými mapami, včetně digitálních map a fotografií.
- Skupinová práce, dramatizace, modelové situace pro nácvik pravidel chování.
- Projektové dny (např. Den Země, Den zdraví).
- Zařazování digitálních nástrojů – interaktivní cvičení, jednoduché obrázkové encyklopedie, fotografie z okolí, využití mapy na obrazovce.

### **Kompetence k učení**

- jednoduché zápisy, třídění informací, práce s obrázky a piktogramy.

### **Kompetence k řešení problémů**

- jednoduché situace z běžného života (najít cestu, rozhodnout se, koho požádat o pomoc).

### **Kompetence komunikativní**

- vyprávění zážitků, popis okolí, práce ve dvojicích.

### **Kompetence sociální a personální**

- společná pravidla, spolupráce, ohleduplnost.

### **Kompetence občanské**

- základní práva a povinnosti, příslušnost k rodině a obci.

### **Digitální kompetence**

- základní práce s dětským digitálním obsahem (obrázky, mapy, fotografie), bezpečné chování při používání techniky ve škole.

## **5.4.1.4 Očekávané výstupy a učivo (OVO)**

### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Očekávané výstupy (1. období)

Žák:

- orientuje se ve škole a jejím okolí, ve známém prostředí obce/města,
- používá základní pojmy: domov, škola, obec, město, ulice, adresa,
- orientuje se v jednoduchém plánu (třída, škola, okolí školy),
- pozná význam některých budov v obci (radnice, pošta, obchod, lékář, škola).

Učivo:

- prostředí školy (třída, šatna, tělocvična, jídelna),
- domov, rodina, okolí bydliště,
- obec/město – důležité budovy a místa,
- jednoduché plány (třídy, školy, nejbližšího okolí),
- zásady bezpečného chování na cestě do školy.

Digitální prvky:

- prohlížení fotografií a mapy obce v digitální podobě (např. letecký snímek, mapový portál),
- jednoduché interaktivní hry na orientaci (najdi cestu, označ místo).

### **LIDÉ KOLEM NÁS**

Výstupy:

Žák:

- rozlišuje základní role v rodině a ve škole (dítě, rodič, učitel, spolužák),
- chápe význam pravidel ve skupině (třída, rodina),
- uvědomuje si, že lidé se mohou lišit (vzhled, schopnosti, jazyk) a je to přirozené,
- zdvořile komunikuje s vrstevníky a dospělými.

Učivo:

- rodina, povolání rodičů, práce dospělých,
- třída – třídní kolektiv, pravidla třídy, vztahy mezi spolužáky,
- základní zásady slušného chování, pomoc druhým,
- odlišnosti mezi lidmi, respekt a tolerance.

## LIDÉ A ČAS

Výstupy:

Žák:

- orientuje se v čase – den, týden, měsíc, rok, roční období,
- používá kalendář (školní rok, datum, svátky),
- pozná základní rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností,
- popíše vlastní denní režim, některé tradiční svátky a zvyky.

Učivo:

- čas a jeho měření (hodiny, kalendář),
- denní režim (škola, odpočinek, jídlo, spánek),
- roční období, počasí, změny v přírodě,
- významné dny a svátky (rodinné, školní, státní).

## ROZMANITOST PŘÍRODY

Výstupy:

Žák:

- pozoruje a jednoduchými slovy popisuje změny v přírodě během roku,
- pozná vybrané běžné rostliny a živočichy v okolí školy a domova,
- rozliší živou a neživou přírodu, domácí a volně žijící zvířata,
- chápe základní zásady šetrného chování k přírodě (neodhazovat odpadky, neubližovat živočichům).

Učivo:

- živá a neživá příroda,
- rostliny a živočichové v okolí školy,
- roční období a jejich vliv na přírodu,
- základní prvky životního prostředí (vzduch, voda, půda).

Digitální prvky:

- práce s fotografiemi a krátkými videi o přírodě,
- využití jednoduchých online encyklopedií a obrázkových databází (pod dohledem učitele).

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výstupy:

Žák:

- zná základní části lidského těla a smysly,
- dodržuje základní hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu (strava, pohyb, odpočinek),
- ví, jak se chovat v běžných nebezpečných situacích (doprava, cizí osoby, ohrožení),
- ví, kam se obrátit o pomoc (112, důvěryhodná dospělá osoba).

Učivo:

- lidské tělo (základní části, smysly),
- osobní hygiena, zdravá strava, pitný režim, pohyb, odpočinek,
- bezpečnost v dopravě, doma, ve škole, na hřišti,
- kontakty pro pomoc (rodiče, učitel, policie, záchranná služba).

## 5.4.2 VLASTIVĚDA (4. – 5. ROČNÍK)

### 5.4.2.1 Charakteristika

Vlastivěda rozvíjí poznávání:

- České republiky – krajina, kraje, hlavní město, významná místa,
- základů státních symbolů, historie a kultury,
- života v obci, regionu, státu, Evropě,
- principů demokracie a občanství.

Je pokračováním okruhu „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“ a „Lidé a čas“.

### 5.4.2.2 Očekávané výstupy a učivo – Vlastivěda (4. – 5. ročník)

#### Výstupy – výběr dle RVP ZV:

Žák:

- ukáže na mapě ČR hlavní město, svůj kraj a významná města,
- orientuje se v jednoduchých mapách a plánech, používá legendu a měřítko,
- popíše základní rysy přírody a osídlení ČR (nížiny, pohoří, řeky),
- zná základní historické události a osobnosti českých dějin v přiměřené zkratce,
- vysvětlí význam státních symbolů, zná základy fungování obce a státu,
- uvědomuje si příslušnost k ČR, k Evropě.

Učivo:

- poloha ČR v Evropě, sousední státy,
- kraje České republiky, hlavní město Praha, významná města,
- povrch, voda, chráněná území, národní parky,
- historie v základní časové ose (od nejstarších dob po současnost v přehledné zkratce),
- státní symboly, orgány obce a státu v jednoduché rovině,
- kultura, tradice, významné památky, regionální zvláštnosti.

Digitální prvky:

- práce s digitální mapou (online mapy, letecké snímky),
- vyhledávání informací o památkách a regionech (pod dohledem – ověřené stránky),
- jednoduché projekty – „Moje město / náš kraj“ v digitální podobě (poster, prezentace).

## 5.4.3 PŘÍRODOVĚDA (4. – 5. ROČNÍK)

### 5.4.3.1 Charakteristika

Přírodověda rozvíjí poznání:

- živé a neživé přírody,
- základů ekosystémů, vztahů mezi organismy a prostředím,
- základů stavby těla člověka, zdraví a bezpečného chování,
- principů ochrany přírody a udržitelného života.

Navazuje na okruh „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“ z Prvouky.

### 5.4.3.2 Očekávané výstupy a učivo (OVO)

Výstupy – výběr dle RVP ZV:

Žák:

- třídí přírodniny podle zvolených znaků (rostliny, živočichové, nerosty),
- vysvětlí základní podmínky života (vzduch, voda, světlo, teplo, potrava),
- popíše základní orgány lidského těla a jejich funkce v přiměřené rovině,

- uvede příklady ohleduplného chování v přírodě a k životnímu prostředí,
- rozpozná nebezpečné situace pro zdraví (úraz, návykové látky, rizikové chování) a ví, jak se zachovat.

Učivo:

- neživá příroda – minerály, horniny, voda, vzduch, půda, počasí,
- živá příroda – ekosystémy (les, louka, pole, voda, město),
- základní druhy rostlin a živočichů a jejich přizpůsobení prostředí,
- člověk – kostra, svalstvo, orgánové soustavy v základní rovině,
- zdravý životní styl, prevence úrazů, základní první pomoc,
- ochrana přírody, třídění odpadů, šetrné chování k prostředí.

Digitální prvky:

- využívání digitálních encyklopedií (obrázky, videa),
- sledování jednoduchých animací o těle člověka a přírodních jevech,
- jednoduché online úlohy na třídění a poznávání přírodnin,
- projekty – např. „Můj ekosystém“, „Jak chránit přírodu“ v digitální formě (fotodokumentace, prezentace).

## 5.5 UMĚNÍ A KULTURA

Oblast „Umění a kultura“ zahrnuje vyučovací předměty:

- Hudební výchova (HV)
- Výtvarná výchova (VV)

Oba předměty rozvíjejí tvořivost, estetické vnímání a schopnost vyjádřit se různými uměleckými prostředky. V naší škole (§16/9) mají důležitou roli také v podpoře komunikace, senzomotorického rozvoje a seberegulace žáků se SVP.

### 5.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA (1. – 5. ROČNÍK)

#### 5.5.1.1 Charakteristika předmětu

Hudební výchova rozvíjí:

- hudebnost, rytmus a intonaci,
- schopnost vyjádřit emoce a nálady prostřednictvím hudby,
- aktivní poslech, zpěv a jednoduchou hru na nástroje,
- kreativitu při tvorbě hudebních motivů,
- estetické vnímání a kulturní povědomí.

Výuka respektuje individuální možnosti žáků se SVP, je názorná, prožitková a propojená s pohybem.

#### 5.5.1.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem výuky je vést žáky k tomu, aby:

- zpívali jednoduché písně přiměřené rozsahu,
- vnímali rytmus a dokázali jej vyjádřit pohybem či jednoduchým nástrojem,
- rozpoznali vybrané hudební nástroje podle vzhledu či zvuku,
- reagovali na změny tempa, dynamiky a nálady,
- kulturně se orientovali v běžném hudebním prostředí.

Výuka je praktická a činnostní, s důrazem na hru, pohyb a prožitek.

#### 5.5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

- zpěv, rytmizace, pohybové hry, jednoduchá instrumentální hra,
- aktivní poslech hudby všech žánrů vhodných pro děti,
- propojení hudby s pohybem, výtvarným vyjádřením a dramaturgií,
- podpora komunikace a sebevyjádření u žáků s NKS,
- krátké činnosti pro udržení pozornosti u žáků s ADHD,
- využití digitálních nástrojů (nahrávky, jednoduché aplikace).

#### Rozvoj digitálních kompetencí:

- poslech digitálních nahrávek,
- využití hudebních aplikací, rytmických nástrojů v digitální podobě,
- bezpečné vyhledávání poslechových materiálů.

#### 5.5.1.4 Očekávané výstupy a učivo (OVO)

##### 1. období (1. – 3. ročník)

Žák:

- zpívá lidové i umělé písně v přiměřeném rozsahu,
- vyjadřuje rytmus jednoduchým pohybem nebo nástrojem,
- reaguje na dynamiku, tempo a náladu,

- rozpozná zvuk vybraných nástrojů a základní hudební prvky (rychlé–pomalé, tiché–hlasitě),
- aktivně poslechově reaguje na hudební ukázkou.

Učivo:

- rytmus, tempo, dynamika, barva tónu,
- jednoduché skladby, říkadla, písně,
- hra na rytmické a jednoduché melodické nástroje,
- poslech a reakce na hudbu.

## **2. období (4. – 5. ročník)**

Žák:

- intonuje v přirozeném rozsahu,
- rozpozná základní hudební žánry a běžné nástroje,
- přizpůsobuje zpěv tempu a dynamice,
- tvoří jednoduché rytmické nebo melodické motivy,
- interpretuje hudbu pohybem či jiným výrazovým prostředkem.

Učivo:

- rytmus, takt, BPM, jednoduché notové značky,
- nástrojové skupiny, žánry, ukázky,
- tvoření hudebních motivů, doprovod, improvizace.

## **5.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA (1. – 5. ROČNÍK)**

### **5.5.2.1 Charakteristika předmětu**

Výtvarná výchova rozvíjí:

- tvořivost a estetické vnímání,
- motoriku, plánování a dokončování práce,
- vizuální komunikaci,
- schopnost vyjadřovat prožitky a myšlenky obrazem,
- orientaci v uměleckém projevu a kulturním dědictví.

Výuka je přístupná, zážitková, s důrazem na podporu žáků se SPU a ADHD.

### **5.5.2.2 Cíle a pojetí výuky**

Cílem výuky je:

- rozvíjet tvořivé myšlení a vizuální představivost,
- osvojit si základní výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, koláž),
- plánovat a dokončovat výtvarnou práci,
- vnímat výtvarné dílo a vyjádřit vlastní dojem,
- podporovat sebevyjádření a pozitivní prožitek z tvorby.

### **5.5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie**

- praktická práce s různými výtvarnými materiály,
- výtvarné hry a experimentování,
- integrace prvků artefietiky (prožitek – tvorba – reflexe),
- využívání fotografií, obrazů, ukázek z umění,
- propojení s tématy Prvouky, ČJS, HV, projektů,
- krátké činnosti pro podporu soustředění žáků s ADHD,
- jasná struktura úloh, nácvik pracovních postupů.

**Digitální kompetence:**

- práce s digitální fotografií (fotodokumentace, inspirace),
- využití jednoduchých grafických aplikací pro kresbu a koláže,
- vyhledávání obrazových materiálů s ohledem na autorská práva.

**5.5.2.4 Očekávané výstupy a učivo (OVO)****1. období (1. – 3. ročník)**

Žák:

- používá různé výtvarné materiály a nástroje,
- vyjadřuje se kresbou, malbou, modelováním či koláží,
- pozoruje tvary, barvy, struktury a experimentuje s nimi,
- vytváří jednoduché výtvarné práce podle fantazie i skutečnosti,
- reaguje na výtvarné dílo jednoduchým popisem nebo prožitkem.

Učivo:

- tvary, linie, barvy, kontrasty, kompozice,
- ilustrace, jednoduché objekty, prostorové práce,
- výtvarné techniky (kresba, malba temperou/vodovkami, koláž, modelování).

**2. období (4. – 5. ročník)**

Žák:

- kombinuje různé techniky v jedné práci,
- tvoří podle předlohy, fantazie i vlastního záměru,
- využívá základní principy kompozice, barvy a perspektivy,
- reflektuje svou práci i práci ostatních,
- pracuje samostatněji a dokončuje dlouhodobější výtvarné činnosti.

Učivo:

- techniky kresby, malby, koláže, tisků, modelování,
- práce se světlem a stínem, prostorovostí,
- kulturní prvky (architektura, design, tradiční a moderní umění),
- jednoduchá digitální tvorba.

## 5.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast zahrnuje předmět:

- Tělesná výchova (TV)

Tělesná výchova podporuje rozvoj pohybové kultury, fyzické zdatnosti, zdravého životního stylu, prevence rizik a bezpečného chování. V naší škole (§16/9) má také významnou roli v oblasti seberegulace, sociálních vztahů, psychohygieny a podpory žáků se SPU, ADHD a NKS.

### 5.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA (1. – 5. ROČNÍK)

#### 5.6.1.1 Charakteristika předmětu

Předmět podporuje:

- pohybovou gramotnost, koordinaci a základní motorické dovednosti,
- osvojení pravidel bezpečného pohybu ve škole i venku,
- správné držení těla a prevenci zdravotních obtíží,
- sociální dovednosti, spolupráci a fair play,
- pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu.

Výuka je přizpůsobena možnostem žáků se SVP a probíhá ve školní tělocvičně, na hřišti, v přírodě nebo v rámci místních sportovišť.

#### 5.6.1.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem tělesné výchovy je vést žáky k tomu, aby:

- zvládali základní lokomoční a nelokomoční dovednosti,
- rozvíjeli vytrvalost, sílu, obratnost a koordinaci,
- dodržovali pravidla hry a zásady bezpečného chování,
- spolupracovali ve dvojici i ve skupině,
- dokázali samostatně využívat pohyb jako způsob relaxace a psychohygieny,
- osvojili si pozitivní vztah k pohybu.

Pojetí výuky je činnostní, názorné, s ohledem na individuální tempo žáků a podporu jejich motivace.

#### 5.6.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- využívá pestrou škálu pohybových aktivit — běh, skoky, šplh, míčové hry, gymnastiku, pohybové hry,
- zařazuje aktivity pro rozvoj obratnosti, síly, orientace a týmové spolupráce,
- dbá na bezpečnost, prevenci úrazů a správnou techniku pohybu,
- podporuje žáky v seberegulaci, střídání aktivity a odpočinku,
- u žáků s ADHD využívá činnosti s jasným začátkem a koncem, krátké a časté instrukce,
- u žáků s SPU a NKS dbá na názornost, předvedení a vizuální oporu,
- podporuje fair play, respekt a spolupráci.

**Digitální kompetence:**

- využití jednoduchých instruktážních videí,
- práce s digitálními kartami cviků a pohybových aktivit,
- sledování vzorových pohybových ukázek,
- pochopení významu pohybu pro zdraví (např. grafické záznamy tepu, kroků — dle vybavení školy),
- bezpečné chování při používání digitálních zařízení v tělocvičně.

#### 5.6.1.4 Očekávané výstupy a učivo (OVO)

##### 1. období (1. – 3. ročník)

Žák:

- zvládá základní lokomoční dovednosti (běh, chůze, skok, lezení),
- zapojí se do jednoduchých pohybových a míčových her,
- dodržuje pravidla hry a zásady bezpečnosti,
- spolupracuje ve dvojici a skupině,
- reaguje na rytmus a tempo pohybu,
- zvládá základní gymnastická a koordinační cvičení.

Učivo:

- běh, skoky, házení, chytání,
- jednoduché míčové hry a pohybové soutěže,
- základy gymnastiky (kotoul vpřed, rovnovážná cvičení),
- cvičení pro správné držení těla,
- pobyt v přírodě, orientační hry,
- bezpečné chování na hřišti a ve škole.

##### 2. období (4. – 5. ročník)

Žák:

- rozvíjí vytrvalost, sílu, obratnost a koordinaci,
- zvládá náročnější gymnastické prvky a organizované pohybové činnosti,
- účastní se míčových her podle upravených pravidel (košíková, vybíjená, fotbalové prvky),
- uplatňuje fair play, přijímá roli hráče a spoluhráče,
- chápe význam pohybu pro zdraví a psychohygienu,
- orientuje se v zásadách bezpečnosti při sportu a pobytu v přírodě.

Učivo:

- atletika (běh, skok do dálky, hod),
- míčové hry a sportovní dovednosti,
- gymnastika a koordinační cvičení,
- párové a týmové aktivity,
- základy první pomoci v situacích běžného poranění,
- bezpečné chování v dopravě, při turistice a sportu,
- pohyb v přírodě, jednoduché orientační hry.

#### 5.6.1.5 Bezpečnost a ochrana zdraví

Tělesná výchova je vždy organizována s ohledem na:

- bezpečnost žáků,
- jejich individuální zvláštnosti a zdravotní omezení,
- klimatické podmínky a vybavení,
- aktuální doporučení ŠPZ (např. úprava zátěže u žáků s ADHD, PAS, dyspraxií),
- prevenci úrazů, správnou techniku pohybu,
- zásady rozcvičení a kompenzačních cviků.

## 5.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast zahrnuje předmět:

- Pracovní činnosti (PČ)

Pracovní činnosti podporují pracovní dovednosti, manuální zručnost, tvořivost, praktické učení a orientaci v běžném životě. Vzdělávací obsah vychází z RVP ZV (revize 2021–2023) a je realizován v kmenových učebnách, odborné dílně, cvičné kuchyňce a venkovním prostředí školy.

### 5.7.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI (1. – 5. ROČNÍK)

#### 5.7.1.1 Charakteristika předmětu

Předmět vede žáky k:

- osvojování základních pracovních dovedností a návyků,
- bezpečnému a samostatnému používání pracovních pomůcek,
- rozvoji jemné i hrubé motoriky, koordinace a manuální zručnosti,
- tvořivosti, estetickému cítění a praktickému uvažování,
- schopnosti dokončit úkol podle jednoduchého postupu,
- pochopení významu práce v běžném životě.

Výuka je činnostní, názorná, praktická, s důrazem na podporu žáků se SVP (§16/9). Důležitý je bezpečný režim, strukturované postupy a opakování dovedností.

#### 5.7.1.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem je, aby žák:

- zvládnul základní pracovní postupy v přiměřeném rozsahu,
- pracoval podle návodu, postupů a pokynů učitele,
- používal nástroje a pomůcky bezpečně a vhodným způsobem,
- rozvíjel tvořivost a estetické cítění,
- osvojoval si jednoduché dovednosti související s provozem domácnosti a péčí o prostředí,
- spolupracoval ve skupině, střídal role a respektoval ostatní,
- postupně dosahoval větší samostatnosti.

#### 5.7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- využívá praktické a činnostní úlohy, které mají jasný začátek, průběh i výsledek,
- strukturuje pracovní postupy (názornost, obrázkový návod, reálné ukázky),
- nácvik dovedností provádí krok za krokem,
- podporuje správné pracovní návyky – bezpečnost, pořádek, péče o pomůcky,
- organizuje práci ve dvojicích nebo malých skupinách,
- u žáků s ADHD/ADD zařazuje krátké pracovní bloky a častou zpětnou vazbu,
- u žáků s NKS posiluje vizuální komunikaci (piktogramy, fotopostupy),
- oceňuje dílčí pokrok, ne pouze výsledek.

Digitální kompetence:

- práce s jednoduchými instruktážními videi,
- vyhledávání obrázkových návodů,
- práce s digitální fotografií (fotodokumentace výrobků, postupů),
- bezpečné používání digitálních zařízení (tablet, PC, fotoaparát),
- jednoduché prezentace výrobků.

### 5.7.1.4 Očekávané výstupy a učivo (OVO)

#### 1. období (1. – 3. ročník)

Žák:

- provádí jednoduché pracovní úkony podle pokynů učitele,
- používá základní materiály (papír, karton, přírodniny, textil) a jednoduché nástroje,
- pracuje bezpečně a udržuje pořádek na pracovním místě,
- dokončuje práci přiměřeně svým možnostem,
- spolupracuje s ostatními a podílí se na společném úkolu,
- provádí jednoduché činnosti spojené s péčí o prostředí (úklid, údržba, třídění odpadu),
- zapojí se do jednoduchých činností v kuchyňce (příprava studených pokrmů),
- využívá základní pracovní postupy při tvořivých činnostech.

Učivo:

- jednoduché pracovní postupy,
- práce s papírem, textilem, modelínou, přírodninami,
- jednoduché montážní činnosti (spojování, lepení, stříhání),
- pěstování rostlin, péče o školní pozemek,
- jednoduché činnosti v kuchyňce (hygiena, příprava pokrmů, prostírání),
- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

#### 2. období (4. – 5. ročník)

Žák:

- samostatněji využívá pracovní pomůcky a nástroje,
- dodržuje pracovní postup a bezpečnostní zásady,
- vytváří výrobek podle návodu nebo jednoduchého technického výkresu,
- plánuje postup práce a vyhodnotí výsledek,
- zapojí se do náročnějších činností v dílně, na pozemku či v kuchyňce,
- řeší jednoduché úkoly praktického života – organizace práce, péče o prostředí, úklid, třídění odpadu,
- využívá digitální nástroje pro získávání informací a dokumentaci postupu.

Učivo:

- základní dovednosti práce s nástroji (nůžky, kleště, šroubovák, kladívko),
- montážní a demontážní postupy, jednoduché konstrukce,
- práce s textilem, dřevo-materiálem a dalšími vhodnými materiály,
- příprava jednoduchých pokrmů, kultivované stolování,
- práce na školním pozemku (péče o rostliny, jednoduché pěstitelské úkony),
- bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při drobných poraněních.

### 5.7.1.5 Bezpečnost a organizace výuky

Při výuce jsou dodržována:

- pravidla bezpečného používání nástrojů,
- hygienická pravidla v kuchyňce a dílně,
- zásady správné manipulace s materiály,
- individuální omezení žáků (doporučení ŠPZ),
- bezpečná organizace prostoru, pravidla pohybu a přechodů.

Výuka probíhá v souladu s provozními řády jednotlivých učeben.

## 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 6.1 Zásady hodnocení

Hodnocení žáků ve škole vychází ze školského zákona, vyhlášky č. 48/2005 Sb., RVP ZV a Školního řádu školy, který stanovuje závazná pravidla klasifikace a další postupy hodnocení.

Hodnocení je zaměřeno na podporu učení žáka, poskytování srozumitelné zpětné vazby a respektování jeho individuálních vzdělávacích možností.

Základní zásady hodnocení:

- důraz na pokrok, úsilí a kvalitu práce žáka,
- zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb,
- převaha formativního hodnocení,
- transparentní kritéria sdělovaná žákům i rodičům,
- hodnocení neporovnává žáky mezi sebou,
- způsob hodnocení je v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ),
- výsledná klasifikace není aritmetickým průměrem.

### 6.2 Způsoby hodnocení

Škola využívá kombinaci hodnotících forem:

- formativní hodnocení (slovní zpětná vazba, reflexe, průběžné sledování pokroku),
- sumativní hodnocení (klasifikace, slovní hodnocení nebo jejich kombinace),
- sebehodnocení žáka,
- hodnocení portfoliem a praktickými výstupy.

Konkrétní podmínky, minimální počty podkladů a pravidla klasifikace jsou uvedeny ve Školním řádu.

### 6.3 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se SVP vychází ze závěrů ŠPZ a z úprav stanovených v IVP.

Při hodnocení se zejména:

- zohledňuje druh a míra podpůrných opatření,
- hodnotí individuální pokrok žáka,
- nehodnotí oblasti ovlivněné diagnózou způsobem, který by byl neobjektivní nebo sankční,
- využívají se vhodné metody ověřování (zkrácené úkoly, názornost, úprava času, asistence AP, možnost ústní podpory),
- slovní hodnocení je preferováno, pokud je pro žáka prospěšnější.

### 6.4 Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení učitel získává zejména:

- pozorováním práce žáka a jeho zapojení,
- ústními a písemnými projevy,
- praktickými činnostmi a projekty,
- diagnostickými úkoly,
- portfoliem,
- sebehodnocením žáka a jeho reflexí.

Minimální počet podkladů a jejich struktura jsou upraveny Školním řádem.

## 6.5 Hodnocení chování

Hodnocení chování vychází z dodržování pravidel školy, bezpečného a ohleduplného chování a respektu k ostatním.

Konkrétní postupy, stupně hodnocení a jejich charakteristika jsou uvedeny v Školním řádu s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků se SVP.

## 6.6 Hodnocení při distančním vzdělávání

Pokud probíhá vzdělávání distančně, řídí se hodnocení pravidly uvedenými v **Školním řádu**.

Důraz je kladen na aktivitu žáka, komunikaci, plnění úkolů a přiměřenou samostatnost.

## 6.7 Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky probíhají dle vyhlášky č. 48/2005 Sb. a podrobných postupů uvedených ve Školním řádu.

U žáků se SVP se přihlíží k doporučením ŠPZ (úprava času, pomůcky, členění úkolu, asistence).

## 6.8 Odkaz na Školní řád

Konkrétní pravidla klasifikace, klasifikační stupnice, charakteristiky výkonů, úpravy hodnocení, pravidla pro přezkoušení, transparentnost, archivační podmínky a další detaily jsou podrobně popsány v Školním řádu ZŠ Vrchlabí, Krkonošská 230, který je závazným dokumentem školy a je zveřejněn v tištěné i elektronické podobě.

## 7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 7.1 Oblasti evaluace

Škola pravidelně vyhodnocuje tyto oblasti:

- podmínky vzdělávání a klima školy,
- průběh a kvalitu výuky,
- výsledky vzdělávání žáků a jejich individuální pokrok,
- efektivitu podpůrných opatření a práci s IVP,
- spolupráci s rodiči a odbornými pracovišti,
- kvalitu ŠVP a jeho naplňování,
- úspěšnost absolventů při přechodu na SŠ.

### 7.2 Nástroje evaluace

Autoevaluace využívá kombinaci kvalitativních a kvantitativních nástrojů:

- hospitace a pohospitační rozhovory,
- analýza pedagogické dokumentace,
- sledování výstupů žáků a portfolií,
- dotazníky pro žáky a rodiče,
- rozhovory a třídnické hodiny,
- doporučení ŠPZ a spolupráce ŠPP,
- výroční zpráva školy.

### 7.3 Časový plán evaluace

Autoevaluace probíhá v těchto cyklech:

- průběžně: monitorování chování, pokroku žáků, realizace IVP a PO,
- pololetně: vyhodnocení pokroku žáků a úpravy podpůrných opatření,
- ročně: hodnocení ŠVP a tvorba výroční zprávy školy,
- každé 3 roky: strategická evaluace a aktualizace dlouhodobých cílů školy.

### 7.4 Využití výstupů autoevaluace

Výsledky autoevaluace slouží k:

- úpravám ŠVP a tematických plánů,
- plánování DVPP a metodické podpory pedagogů,
- zlepšování spolupráce se ŠPZ a rodiči,
- optimalizaci podpůrných opatření, organizace výuky a podpory žáků,
- zvyšování kvality vzdělávání žáků se SVP.

## 8. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ VE ŠKOLE

### 8.1 ZÁSADY BEZPEČNOSTI

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance v souladu se školským zákonem, BOZP předpisy, vyhláškou č. 48/2005 Sb., a interními dokumenty školy.

Žáci jsou na začátku roku a před každou specifickou činností poučeni o pravidlech bezpečnosti.

### 8.2 BEZPEČNOST PŘI VÝUCE

- práce s nástroji a spotřebiči probíhá pod dohledem,
- využívají se ochranné pomůcky,
- činnosti jsou přizpůsobeny věku a možnostem žáků,
- žáci pracují jen s vhodnými pomůckami a postupy,
- pedagog sleduje zdravotní kondici žáků.

### 8.3 BEZPEČNÝ POHYB VE ŠKOLE

- dozor během příchodů, přestávek a odchodů,
- pravidelné revize technického zařízení,
- využití únikových plánů, BOZP a PO dokumentace.

### 8.4 OCHRANA ČLOVĚKA PŘI MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH

Výuka zahrnuje:

- zásady evakuace,
- povodně, požáry, vichřice,
- první pomoc,
- bezpečné chování doma a ve škole.

Pravidelně se provádí cvičné evakuace.

### 8.5 BEZPEČNOST NA AKCÍCH MIMO ŠKOLU

Před akcí:

- poučení žáků,
- určení doprovodných osob,
- přizpůsobení trasy a programu možnostem žáků,
- dohled pedagoga a asistenta.

## 9. SYSTÉM PODPORY ŽÁKŮ SE SVP

### System podpory žáků se SVP

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s využitím podpůrných opatření III. – IV. stupně a postupuje podle doporučení ŠPZ.

#### 9.1 ZÁSADY PRÁCE SE SVP

- individualizace výuky,
- strukturované prostředí, jasné a stabilní rutiny,
- vizuální podpora a pomůcky,
- přizpůsobení tempa, množství a obtížnosti učiva,
- důraz na funkční dovednosti a rozvoj soběstačnosti,
- prevence problémového chování a podpůrné strategie (pozitivní pravidla, předvídatelnost, nácvik).

#### 9.2 ORGANIZAČNÍ PODPORA

- asistenti pedagoga,
- školní speciální pedagog a školní psycholog,
- úprava režimu třídy,
- speciální didaktické pomůcky, technologická podpora.

#### 9.3 IVP

- stanovuje cíle výuky, úpravy metod, hodnocení a podpůrná opatření,
- vyhodnocuje se nejméně 2× ročně,
- spolupracuje škola – rodič – ŠPZ.

#### 9.4 PODPORA CHOVÁNÍ

- pozitivní motivace,
- jasné vizualizované postupy,
- prevence krizových situací,
- individuální plán chování v případě potřeby.

#### 9.5 SPOLUPRÁCE S RODINOU

- pravidelná komunikace, konzultace, sdílení podpůrných strategií,
- podpora rodiče v práci doma s žákem.

## 10. ORGANIZACE A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 10.1 ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU

Řídí se pokyny MŠMT.

Rozvrh je přizpůsoben možnostem žáků se SVP.

### 10.2 ORGANIZACE VÝUKY

- výuka převážně v kmenových třídách,
- dělení tříd dle potřeby (pracovní vyučování dívky/chlapci),
- individuální nebo skupinová práce,
- přítomnost AP dle IVP.

### 10.3 MIMOŠKOLNÍ PROSTORY

- školní pozemek,
- dílny,
- kuchyňka,
- atletický areál (Město Vrchlabí)
- výuka v terénu (příroda, centrum města, výstavy).

### 10.4 REŽIM DNE

- respektuje potřeby žáků se SVP,
- odpočinkové aktivity mezi bloky výuky,
- pitný režim.

### 10.5 STRAVOVÁNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Škola nemá vlastní jídelnu.

Žáci docházejí do Školní jídelny ZŠ nám. Míru 383, Vrchlabí.

Docházka probíhá pod dohledem pedagoga/AP.

### 10.6 ORGANIZACE EXKURZÍ A AKCÍ

- bezpečné trasy,
- adaptační a vzdělávací projekty,
- exkurze do KRNAP, SEVER, DDM, knihovny, muzeí, odborných pracovišť,
- přizpůsobení programu možnostem žáků.

# 11. SCHVALOVACÍ DOLOŽKA ŠVP

Projednáno pedagogickou radou dne: 18. 4. 2024

Schváleno školskou radou dne: 20. 6. 2024

Vydává: Mgr. Renata Šimůnková, ředitelka školy

Podpis:

**Mgr. Renata  
Šimůnková**

Digitálně podepsal Mgr.  
Renata Šimůnková  
Datum: 2024.07.02 15:51:52  
+02'00'

Datum vydání: 2. 7. 2024

Účinnost od: 1. 9. 2024

## **PŘÍLOHA ŠVP – POPIS ŽÁKŮ PODLE §16 odst. 9 (bez LMP)**

### **1. Charakteristika cílové skupiny žáků**

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají podle doporučení školského poradenského zařízení stanovena podpůrná opatření ve 3. nebo 4. stupni.

Do ŠVP ZV jsou zařazováni žáci bez mentálního postižení, typicky se specifickými vzdělávacími potřebami v oblasti:

- specifických poruch učení (SPU – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie),
- poruch pozornosti a chování (ADHD, ADD),
- narušené komunikační schopnosti (NKS),
- poruch autistického spektra (PAS) bez mentálního postižení,
- vývojových poruch učení a řeči,
- kombinovaných obtíží,
- dlouhodobého zdravotního oslabení,
- sociálního znevýhodnění (pokud vyžaduje PO 3–4).

Žáci jsou vzděláváni bez úpravy očekávaných výstupů RVP ZV, pouze s úpravami metod, forem a organizace výuky a poskytováním podpůrných opatření.

### **2. Podmínky přijetí**

Přijetí žáka do vzdělávání podle §16 odst. 9 probíhá:

- výhradně na základě doporučení PPP/SPC,
- u žáků se stanovenými podpůrnými opatřeními stupně 3 nebo 4,
- na žádost zákonného zástupce.

Pokud má žák doporučen 5. stupeň podpůrných opatření, škola zajistí přestup do odpovídajícího typu vzdělávání.

### **3. Společné vzdělávací potřeby žáků**

Žáci podle §16 odst. 9 obvykle potřebují:

- nižší tempo výuky, častější přestávky, krátké a jasně strukturované úkoly,
- vysokou míru názornosti, vizuální opory, modelové situace,
- jasné instrukce a opakování učiva,
- průběžnou zpětnou vazbu a pozitivní motivaci,
- propojení s praktickými činnostmi a běžným životem,
- bezpečné, přehledné, strukturované prostředí,
- podporu asistenta pedagoga, pokud je doporučena,
- speciálně pedagogickou podporu (reedukace SPU, komunikační podpora, intervence),
- přizpůsobení režimu výuky (např. u ADHD – kratší bloky, vizuální harmonogram),
- úpravy hodnocení (forma, čas, způsob zadávání), nikoli úpravu výstupů.

### **4. Specifika vzdělávání podle §16 odst. 9 (ŠVP ZV – bez úpravy výstupů)**

Vzdělávání žáků probíhá:

- v malopčetných třídách, které umožňují individuální přístup,

- s využitím speciálně pedagogických metod (strukturace, vizuální podpora, multisenzorické učení),
- se zařazením reedukačních a komunikačních aktivit,
- podle upravených metod a organizace, nikoli obsahu učiva,
- s využitím asistenta pedagoga, pokud je doporučena jeho podpora,
- formou činnostního, názorného a praktického učení,
- se zapojením digitálních technologií (podpora SPU, NKS, strukturované zadávání),
- s důrazem na bezpečné a stabilní prostředí.

## 5. Podpora žáků ve vztahu k hodnocení

Hodnocení žáků:

- vychází z jejich individuálních možností a doporučení ŠPZ,
- respektuje úpravy formy hodnocení, ne obsahu,
- může mít podobu klasifikace, slovního hodnocení nebo kombinace (dle Školního řádu),
- zdůrazňuje pokrok žáka, ne srovnání s ostatními,
- podporuje motivaci, sebereflexi a orientaci na další postup,
- zohledňuje specifické potřeby žáků se SPU, ADHD, NKS a PAS, např.:
  - delší čas,
  - čtená opora,
  - kratší zadání,
  - ústní forma místo psané,
  - využití digitálních pomůcek.

## 6. Podpora sociálního začlenění

Škola podporuje:

- rozvoj komunikačních dovedností a spolupráce,
- pozitivní vztahy mezi žáky, přátelské a respektující prostředí,
- prevenci rizikového chování, šikany a kyberšikany,
- sociální a emoční učení,
- pravidelnou komunikaci s rodiči, odborníky a sociálními službami,
- postupný rozvoj seberegulace, samostatnosti a zvládnání běžných situací.

## 7. Souvislost s profilem absolventa

Cílem vzdělávání žáků podle §16 odst. 9 (bez LMP) je, aby absolvent:

- zvládl očekávané výstupy RVP ZV s podporou přiměřených metod,
- rozvíjel funkční gramotnosti (čtenářská, matematická, digitální),
- uměl komunikovat a vyjádřit své potřeby,
- byl samostatný v přiměřených situacích,
- zvládal základní sociální a pracovní dovednosti,
- chápal význam bezpečnosti, zdravého životního stylu a odpovědného digitálního chování,
- byl připraven pokračovat na 2. stupni ZŠ nebo v jiném vzdělávání podle svých možností a doporučení.

## **Příloha ŠVP č. 2 – Pravidla bezpečného používání ICT pro žáky**

Tato pravidla stanovují zásady bezpečného, zodpovědného a ohleduplného chování žáků při práci s digitálními technologiemi ve škole i doma. Platí pro používání počítačů, tabletů, telefonů, školních účtů a všech digitálních nástrojů využívaných ve výuce.

### **1. Bezpečná práce s digitálními zařízeními**

Žák:

- zachází s ICT vybavením šetrně a podle pokynů učitele,
- používá zařízení pouze k povoleným školním účelům,
- neinstaluje neznámé aplikace ani neprovádí změny nastavení,
- pracuje v ergonomické poloze, dodržuje přestávky a hygienu práce,
- případy technických problémů hlásí učiteli.

### **2. Ochrana osobních údajů**

Žák:

- nesdílí své osobní údaje (jméno, adresu, telefon, hesla, fotografie),
- nesdílí osobní údaje spolužáků či zaměstnanců školy,
- neukládá osobní data na neověřené weby nebo do zařízení mimo dohled školy,
- používá pouze školní přidělené účty a hesla.

### **3. Bezpečné chování na internetu**

Žák:

- nenavštěvuje nevhodné stránky, nezadává nebezpečná vyhledávání,
- neotevírá podezřelé odkazy, soubory ani e-maily,
- v případě nevhodného obsahu okamžitě informuje učitele,
- komunikuje jen s lidmi, které zná, a nepřijímá žádosti od cizích osob.

### **4. On-line komunikace a chování**

Žák:

- komunikuje slušně, ohleduplně a bez agresivity,
- nepíše nikomu zprávy, které by mohly zraňovat nebo ponižovat,
- nešíří nepravdivé informace, pomluvy ani obsah poškozující druhý,
- nesdílí fotografie nebo videa nikoho bez povolení dospělého.

### **5. Ochrana školního digitálního prostředí**

Žák:

- nezasahuje do nastavení školních počítačů, účtů ani služeb,
- neodstraňuje bezpečnostní nastavení nebo filtry,
- nepřihlašuje se na zařízení pod cizím účtem,
- neodcizuje práci ostatních (kopírování, mazání, úpravy bez povolení).

## **6. Práce se školním cloudem (OneDrive, Teams, MS 365)**

Žák:

- ukládá práci na OneDrive s dohledem učitele,
- sdílí soubory pouze se spolužáky a učiteli podle pokynů,
- dodržuje pravidla ochrany osobních údajů,
- využívá aplikace MS 365 jen ke školní práci.

## **7. Postup při riziku**

Žák ihned informuje učitele, pokud:

- je mu někdo neznámý online obtěžuje,
- obdrží nevhodný nebo agresivní obsah,
- narazí na podvod, výhružku nebo kyberšikanu,
- zjistí neoprávněné přihlášení nebo zneužití účtu.

## **Příloha ŠVP č. 3 – Digitální etický kodex žáka**

Digitální etický kodex stanovuje zásady chování žáka v digitálním prostředí, které podporují bezpečí, respekt, zodpovědnost a zdravé digitální návyky.

### **1. Respektuji ostatní**

- chovám se slušně v online prostředí stejně jako naživo,
- nesděluji ani nesdílím nic, co by mohlo druhému ublížit,
- respektuji soukromí a hranice ostatních lidí.

### **2. Chráníme sebe i ostatní**

- nesdílím fotografie, videa ani zprávy bez souhlasu,
- chráním svoje hesla a osobní údaje,
- hlásím učiteli, pokud vidím nevhodné chování online.

### **3. Pracuji zodpovědně**

- používám digitální zařízení podle pokynů,
- dokončuji úkoly vlastní práci, nekradu práci někoho jiného,
- uvádím zdroje obrázků a informací, které používám.

### **4. Komunikuji bezpečně**

- nepoužívám hrubosti, vulgarity ani výhrůžky,
- ověřuji si, zda je sdělení vhodné a pravdivé,
- nešířím dezinformace nebo nepodložené zprávy.

### **5. Chráním digitální prostředí školy**

- nehledám cesty, jak obejít pravidla školy,
- nenarušuji práci ostatních (mazání, přepisování, úpravy souborů),
- nespouštím hry, aplikace ani stránky, které nejsou povolené.

### **6. Využívám digitální technologie smysluplně**

- používám digitální nástroje k učení, tvoření a komunikaci,
- volím vhodné pomůcky (text, obrázek, prezentaci, audio),
- dodržuji zásady digitální hygieny (pauzy, světlo, držení těla).

### **7. Víím, že digitální stopa je trvalá**

- přemýšlím, co zveřejňuji, protože internet si vše pamatuje,
- učím se odpovědně tvořit digitální obsah,
- chovám se jako dobrý digitální občan.

## Příloha ŠVP č. 4 – Sjednocená tabulka: Pravidla bezpečného používání ICT a digitální etický kodex žáka

Oblast	Pravidla / Etické zásady
1. Bezpečná práce s ICT zařízeními	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zacházím s počítačem, tabletem i telefonem opatrně a podle pokynů učitele.</li><li>• Neinstaluji programy a neměním nastavení zařízení.</li><li>• Pracuji v klidu, dodržuji hygienu práce a bezpečné držení těla.</li><li>• Pokud se zařízení chová neobvykle, nahlásím to učiteli.</li></ul>
2. Ochrana osobních údajů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nesděluji své osobní údaje (jméno, bydliště, telefon, hesla, fotografie).</li><li>• Nesdílím osobní informace ostatních lidí.</li><li>• Neposílám fotografie ani videa bez svolení dospělého.</li><li>• Používám pouze školní přidělený účet.</li></ul>
3. Bezpečné chování na internetu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Otevírám pouze stránky a odkazy povolené učitelem.</li><li>• Neposílám zprávy neznámým lidem.</li><li>• Pokud narazím na nevhodný obsah, ihned informuji učitele/dospělého.</li><li>• Nevyhledávám nebezpečná nebo škodlivá témata.</li></ul>
4. On-line komunikace (komunikace v MS Teams, e-mail, chat)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Píšu slušně, ohleduplně a s respektem.</li><li>• Nepoužívám výhrůžky, vulgarismy ani urážky.</li><li>• Neposílám nepravdivé informace ani pomluvy.</li><li>• Dodržuji pravidla netikety.</li></ul>
5. Digitální etika	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na internetu se chovám stejně slušně jako ve škole.</li><li>• Uvědomuji si, že digitální stopa je trvalá.</li><li>• Nešířím nic, co by mohlo někomu ublížit.</li><li>• Nekopíruji práci ostatních, nekradu cizí nápady.</li></ul>
6. Autorská práva	<ul style="list-style-type: none"><li>• U obrázků, textů a hudby uvádím zdroje, pokud to lze.</li><li>• Nepoužívám chráněný obsah bez povolení.</li></ul>
7. Práce s OneDrive / MS 365	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ukládám práci na svůj školní OneDrive podle pokynů učitele.</li><li>• Sdílím soubory jen se spolužáky a učiteli, kterým jsou určeny.</li><li>• Nezasahuji do souborů, které mi nepatří.</li></ul>

8. Ochrana školního digitálního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neobcházím zabezpečení, neinstaluji neznámé programy.</li> <li>• Nezasahuji do souborů ostatních žáků.</li> <li>• Nepřihlašuji se cizími účty.</li> </ul>
9. Kyberšikana – prevence a reakce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nikomu neublížuji pomocí zpráv, fotek, videí nebo komentářů.</li> <li>• Pokud se mi něco nelíbí nebo mi někdo ubližuje, ihned to hlásím učiteli nebo rodičům.</li> <li>• Nešířím fotky, videa ani zprávy proti vůli druhých.</li> </ul>
10. Digitální hygiena a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuji přestávky, střídám činnosti.</li> <li>• Pracuji v bezpečné vzdálenosti od obrazovky.</li> <li>• Vím, že technologie se používají s mírou.</li> </ul>
11. Spolupráce v digitálním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuji ohleduplně ve sdílených souborech.</li> <li>• Nechám ostatní pracovat a nezasahuji do jejich práce.</li> <li>• Vím, jak spolupracovat na společné prezentaci, dokumentu či úkolu.</li> </ul>
12. Odpovědné používání zařízení mimo vyučování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařízení používám jen tehdy, kdy je to dovoleno.</li> <li>• Dodržuji pravidla školy o používání mobilních telefonů.</li> </ul>
13. Postup při rizikové situaci	<p>Žák okamžitě oznámí dospělému:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kyberšikanu, výhrůžku, nátlak, nevhodný obsah, pokus o kontakt od neznámé osoby,</li> <li>• zneužití účtu, podvod, útočný obsah.</li> </ul>