

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

# CO SE VE ŠKOLE NEDOVÍM



Základní škola Vrchlabí, Krkonošská 230, příspěvková organizace  
Krkonošská 230, Vrchlabí, 543 01

## **OBSAH:**

1. Charakteristika školní družiny .....	4
2. Činnost školní družiny.....	4
3. Personální podmínky.....	4
4. Přijímání uchazečů.....	4
5. Průběh vzdělávání .....	4
6. Hodnocení .....	4
7. Bezpečnost práce a ochrany zdraví .....	4
8. Psychosociální podmínky.....	4
9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	5
10. Klíčové kompetence .....	5
11. Digitální gramotnost.....	5
12. Vzdělávací a výchovné oblasti .....	6
13. Role asistenta pedagoga ve školní družině .....	7
14. Závěr .....	7
15. Schvalovací doložka.....	7

## **Úvodní prohlášení**

Školní vzdělávací program školní družiny „Co se ve škole nedovím“ vychází z RVP pro zájmové vzdělávání a respektuje specifika školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům vzdělaným podle obou školních vzdělávacích programů – žákům s lehkým mentálním postižením i žákům bez LMP.

Cílem školní družiny je vytvářet bezpečné, přátelské a podnětné prostředí, které podporuje rozvoj osobnosti každého žáka, posiluje jeho silné stránky a přispívá k jeho samostatnosti, sociálním dovednostem a smysluplnému trávení volného času.

ŠVP ŠD vychází z dlouhodobých zkušeností školy se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků bez podpůrných opatření. Družina staví na individuálním přístupu, prakticky zaměřených činnostech, spolupráci s rodinou, odborným pracovištěm a na učení založeném na pozitivní motivaci a prožitku úspěchu.

Dokument je závazný pro veškerou výchovně-vzdělávací činnost školní družiny a je pravidelně aktualizován s ohledem na potřeby žáků, doporučení ŠPZ a autoevaluaci školy. Naší snahou je, aby ŠVP ŠD byl srozumitelným, živým a funkčním nástrojem, který podporuje žáky v maximálním možném rozvoji a ve zvládnutí každodenních situací ve škole i mimo ni.

## 1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Co se ve škole nedovím  
č. j.: ZŠVr230/2024/030  
Škola: Základní škola Vrchlabí, Krkonošská 230, příspěvková organizace  
Adresa: Krkonošská 230, Vrchlabí, 543 01  
IČO: 708 42 116  
RED-IZO: 600 024 652  
Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Královehradecký kraj  
Adresa: Pivovarské nám. 1245, Hradec Králové, 500 02  
IČO: 708 89 546

Kontakty na školu:  
telefon – pevná linka: 499 421 127  
Telefon – mobilní: 601 583 0101  
e-mail: reditel@zsamsvrchlabi.cz  
web: www.zsvrchlabi230.cz

Ředitelka školy: Mgr. Renata Šimůnková  
Koordinařtor ŠVP: Mgr. Renata Šimůnková

### Změnový list k ŠVP ŠD „Co se ve škole nedovím“

Změna č.:	Původní vydání
Platnost od:	1. 9. 2024
Předmět změny:	x

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina (ŠD) je součástí ZŠ Vrchlabí, Krkonošská 230, příspěvková organizace, školy zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona. Provoz ŠD probíhá v samostatném objektu školy v oploceném areálu.

K dispozici má dvě místnosti (třídu a hernu), školní tělocvičnu, počítačovou učebnu, třídu s interaktivní tabulí a venkovní prostory včetně školní zahrady.

Materiální podmínky jsou dobré, prostředí splňuje hygienické požadavky. Stravování probíhá ve školní jídelně, pitný režim zajišťuje vychovatelka.

## 2. ČINNOST ŠD

Družinu navštěvuje každoročně cca 28 dětí ve dvou odděleních. Činnost je organizována s ohledem na duševní a fyzické možnosti žáků, jejich věk, tempo, individuální potřeby a doporučení ŠPZ.

Součástí vzdělávání jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty, tematické celky a celoroční projekt.

## 3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Činnost ŠD zajišťuje odborně kvalifikovaná vychovatelka s pedagogickým a speciálně pedagogickým vzděláním.

Dále ve ŠD působí **asistent pedagoga** podle doporučení ŠPZ, který podporuje žáky se SVP při výchovně-vzdělávacích činnostech, hrách, režimových činnostech a přechodech.

## 4. PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ

Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. stupně (případně žáci 2. stupně při volné kapacitě).

Rodiče vyplňují zápisní lístek s údaji o odchodech, osobách oprávněných dítě vyzvedávat a kontaktech. Změny oznamují písemně.

Docházka je povinná dle rozpisu v zápisním lístku.

## 5. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD je v provozu od konce vyučování do 15:00. Žáky po výuce předávají učitelé vychovatelce.

Činnosti jsou organizovány tak, aby respektovaly individuální tempo žáků, jejich aktuální potřeby, únavu a doporučené podpůrné postupy.

## 6. HODNOCENÍ

Probíhá převážně formou pozitivního, slovního a individuálního hodnocení. Zohledňuje pokrok, snahu, sociální chování i individuální možnosti žáka. Hodnocení je průběžně komunikováno s rodiči.

## 7. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti. Bez vědomí vychovatelky nikdy neodcházejí.

Pohyb venku, ve třídách i během aktivit probíhá pod zvýšeným dohledem, zejména u žáků s PAS, ADHD, tělesným či mentálním postižením.

## 8. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostředí ŠD je klidné, respektující, bezpečné a podporující pozitivní vztahy. Konflikty se řeší výchovným rozhovorem. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, přátelství, respektu a toleranci.

## 9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP

Ve ŠD jsou vzdělávání žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠD respektuje doporučení ŠPZ a pracuje s podpůrnými opatřeními všech stupňů.

### Podpůrné metody:

- strukturované prostředí
- piktogramy, režimy, obrázkové pomůcky
- individuální tempo
- klidová místa
- krátké instrukce
- využití kompenzačních pomůcek
- předvídatelnost a vizuální harmonogram
- asistence AP

## 10. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V souladu s RVP ŠD rozvíjí ŠD kompetence:

### Kompetence k učení

- dítě pracuje s chutí, dokončuje úkoly, zkouší nové činnosti a hledá vlastní řešení
- propojuje zkušenosti ze školy s činnostmi v družině (praktické situace, projekty, hry)
- ptá se, hledá odpovědi, porovnává, třídí a objevuje souvislosti

### Kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá situací kolem sebe, zkouší různé způsoby řešení (zkouší, ověřuje, kombinuje)
- umí požádat o pomoc, přemýšlí o následcích svého jednání
- dokončuje zahájenou činnost a nenechá se odradit první překážkou

### Kompetence komunikativní

- dítě se vyjadřuje srozumitelně, používá přiměřené slovní i neverbální prostředky
- dokáže naslouchat druhým, reagovat na jejich sdělení a dodržovat pravidla komunikace
- komunikuje zdvořile s vrstevníky i dospělými, vyjadřuje své potřeby a pocity vhodným způsobem

### Kompetence sociální a interpersonální

- dítě spolupracuje ve dvojici i skupině, umí přijmout i nabídnout pomoc
- chápe, že každý je jiný — respektuje odlišnosti, projevy druhých a pravidla dohody
- dokáže se prosadit i ustoupit, hledá kompromis, řeší konflikt nenásilně

### Kompetence činnostní a občanské

- dítě respektuje pravidla ŠD, dbá na bezpečnost svou i ostatních
- plní domluvené povinnosti, dokončuje úkoly, přemýšlí o následcích svého jednání
- má šetrný vztah k přírodě, prostředí, pomůckám a aktivně se podílí na péči o ně

### Kompetence k trávení volného času

- dítě si umí vybrat aktivitu podle zájmu a schopností, střídá činnosti klidné a pohybové
- zkouší nové zájmy, objevuje, co ho baví, rozvíjí vlastní tvořivost
- odmítá nevhodné aktivity, vybírá si zdravé a bezpečné způsoby trávení volného času

## 11. Digitální gramotnost ve školní družině

Školní družina rozvíjí u žáků základní digitální gramotnost a vede je k bezpečnému, přiměřenému a smysluplnému využívání digitálních technologií ve volném čase. Digitální technologie jsou využívány především jako podpůrný prostředek pro motivaci, vizualizaci a rozvoj praktických dovedností žáků se SVP.

### Cíle rozvoje digitální gramotnosti

- vést žáky k bezpečnému chování v online prostředí (ochrana soukromí, vhodná komunikace, prevence rizik),
- podporovat smysluplné využívání digitálních technologií jako nástroje pro učení, tvořivost a relaxaci,
- rozvíjet základní orientaci v jednoduchých digitálních aplikacích a nástrojích (audio pohádky, obrázkové aplikace, vizualizační nástroje).

### Obsah a formy práce

- jednoduchá práce s digitálními zařízeními **vždy pod dohledem vychovatelky**,
- využití vizuálních aplikací nebo jednoduchých výukových her vhodných pro žáky s LMP/SPU,
- práce s fotografií, obrázkem či zvukem,
- rozhovory a hry na téma bezpečného internetu,
- mini-projekty: „Najdi obrázek“, „Vyfoť úkol“, „Poslechni pohádku“.

### Principy práce u žáků se SVP

- vše probíhá v krátkých, jasně strukturovaných úkolech,
- respektujeme míru sensorického zatížení žáka,
- digitální obsah vybíráme pečlivě, bezpečně a bez rušivých podnětů,
- technologie jsou pouze doplňkem, hlavní důraz zůstává na sociální, pohybové a tvořivé činnosti.

## 12. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

### Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

### Umění a kultura

- výtvarné, hudební, dramatické a tvořivé činnosti
- estetická výchova, rozvoj kreativity

### Plán zájmového vzdělávání a činností

Výchovně-vzdělávací práce školní družiny je organizována podle měsíčních tematických celků, které vycházejí z oblastí ŠVP ŠD a respektují věkové, vzdělávací a speciální vzdělávací potřeby žáků.

Roční plán činností ŠD není součástí základního textu ŠVP ŠD.

Je vydáván každoročně jako samostatná příloha ŠVP ŠD pro daný školní rok.

Roční plán:

- konkretizuje témata, projekty a významné dny,
- umožňuje operativní změny dle potřeb dětí a aktuální situace,
- je zpracován vychovatelkou ŠD a schválen ředitelkou školy,
- je zveřejněn na nástěnce ŠD a webu školy.

Roční plán je dynamický dokument, který lze v průběhu školního roku doplňovat nebo upravovat v návaznosti na aktuální potřeby žáků se ŠVP, doporučení ŠPZ a organizační podmínky školy.

### **Přehled projektů ve školní družině (obecná rámcová část)**

Školní družina realizuje během školního roku krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé projekty, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků, posilují praktické dovednosti a přispívají ke smysluplnému trávení volného času.

Projekty jsou zaměřeny především na:

- zdravý životní styl a péči o zdraví,
- poznávání místa, kde žijeme, tradic a přírodního prostředí,
- přírodovědná pozorování (zima, ptáci, příroda v okolí školy),
- kulturní a tvořivé aktivity (divadlo, dramatizace, výtvarné dílny),
- české tradice a svátky,
- environmentální výchovu (Den Země, péče o přírodu),
- společné komunitní akce pro děti a rodiče.

Konkrétní projekty a jejich tematické zaměření jsou součástí Ročního plánu ŠD, který je každoročně aktualizován jako samostatná příloha ŠVP ŠD.

## **13. ROLE ASISTENTA PEDAGOGA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Ve školní družině působí asistenti pedagoga, kteří poskytují přiměřenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném jejich pracovním zařazením a náplní práce. Jejich činnost vychází z doporučení ŠPZ a probíhá v úzké spolupráci s vychovatelkou školní družiny. Asistent pedagoga podporuje žáky při činnostech ŠD a napomáhá jejich bezpečnému a aktivnímu zapojení do kolektivu.

## **14. ZÁVĚR**

Tento dokument je závazný pro práci ŠD od školního roku 2024/2025.

Roční plán je dynamickou přílohou ŠVP ŠD a může být upravován podle aktuálních potřeb žáků a doporučení ŠPZ.

## **15. SCHVALOVACÍ DOLOŽKA ŠVP**

Projednáno pedagogickou radou dne: 18. 4. 2024

Schváleno školskou radou dne: 20. 6. 2024

Vydává: **Mgr. Renata Šimůnková**, ředitelka školy

Podpis:

Datum vydání: 3. 7. 2024

Účinnost od: 1. 9. 2024